

# Virtuelle Lerntheken im Gesundheitswesen

**Amelie Büchler, Margrit Ebinger, Bettina Flaiz,  
Anke Simon (DHBW Stuttgart)  
Education Competence Center 5 – EdCoN-Projekt**

## Projektbeschreibung

### Ausgangssituation

In verschiedenen Beiträgen wird aktuell und eigens für Hochschulen bezüglich der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) eine kritische Einschätzung vorgenommen. Daraus resultieren Fragen:

- Welche Kompetenzen können/sollen im Rahmen von BNE gefördert werden?
- Welche Lehr-Lern-Formate können den Erwerb entsprechender Kompetenzen am besten fördern?
- Wie kann der Kompetenzerwerb empirisch überprüft werden?

(Anders et al., 2021).

Antwortoption: Entwicklung und Integration eines innovativen digitalen Lehr-Lernformats in Form von Virtuellen Lerntheken (VLT). Zudem werden aufgrund der Konzeption der VLT zwei sogenannte Sustainability Development Goals (SDG 3 und SDG 4) verfolgt (Hoch 2021).

### Virtuelle Lerntheken (VLT)

Bei den virtuellen Lerntheken handelt es sich um ein digitales Lehr-Lernformat, welches zunächst speziell für die Gesundheitsstudiengänge entwickelt und erprobt wird. Die Entwicklung erfolgt im Rahmen des Förderprojekts EdCoN durch das Education Competence Center 5. Dabei ist die VLT eine Form des offenen Unterrichts, bei der ein Oberthema in verschiedene Unterthemen unterteilt wird, die von den Lernenden in verschiedenen Stufen selbstständig erarbeitet werden.



Erklärung zu den Inhalten der Virtuellen Lerntheken.

### Prinzipien VLT:

- Studierendenzentriertheit
- selbstständiges Arbeiten
- Einsatz verschiedenster Lernmaterialien
- Maxime des entdeckenden und konstruktiven Lernens

### Diskussion

Die Bildung für nachhaltige Entwicklung sieht vor, dass Personen, insbesondere Studierende dazu befähigt werden, die Zukunft in einer globalisierten Welt aktiv, eigenverantwortlich und verantwortungsbewusst zu gestalten. Die VLT bieten aufgrund ihrer Konzeption hierbei verschiedene Ansätze des Transfers, so dass SDG 3 Gesundheit und Wohlergehen und SDG 4 Hochwertige Bildung realisiert werden können.

### SDG 3: Gesundheit und Wohlergehen

Ziel ist gesundes Leben für alle Menschen jeden Alters zu gewährleisten, Wohlergehen zu fördern.

- VLT: MOOC Progress zu den Themen Prävention und Umgang mit Gewalt in der Pflege.
- VLT: MOOC Communicare zur Förderung gelingender Kommunikation in der Altenpflege
- VLT: Entdecken mentaler Fähigkeiten

### SDG 4: Hochwertige Bildung

Ziel ist der Zugang zu hochwertiger beruflicher Bildung und Hochschulbildung

- Innovative, digitale Lernformate sind eine Zugangsmöglichkeit
- VLT: WBT wissenschaftliches Arbeiten

## Zielsetzung

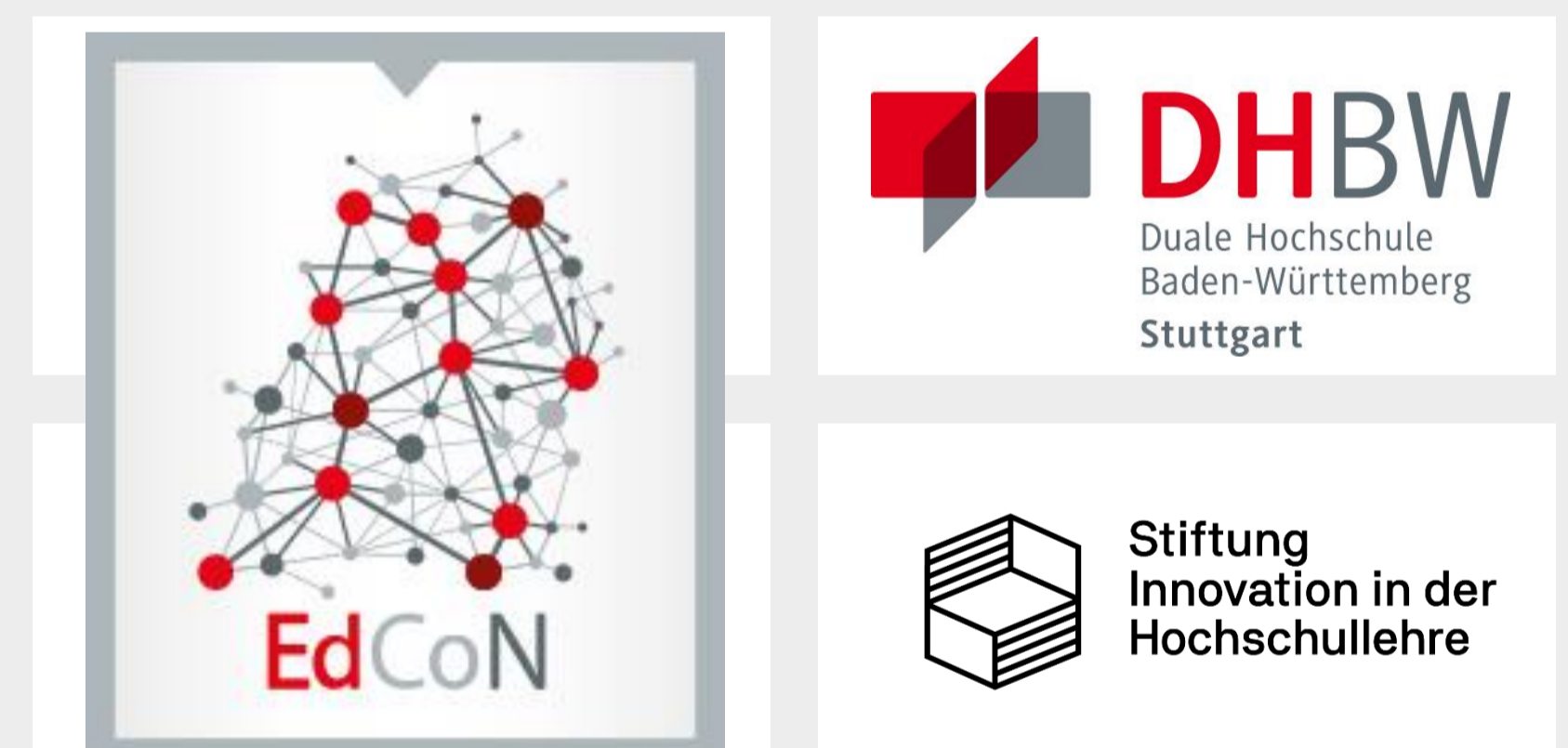
Virtuelle Lerntheken im Sinne von Lernräumen für Gesundheitsstudiengänge werden entwickelt, erprobt, evaluiert und DHBW-weit verankert. Folgende Merkmale zeichnen die virtuellen Lerntheken dabei aus:

- » Intensivierung der digitalen Transformation der Lehre
- » Studierende erfahren selbstgesteuerte Lernprozesse
- » Neue Rolle der Lehrperson als Lernbegleitung
- » Praxisorientierte Handlungskompetenz
- » Innovativer Zugang zu hochwertiger Hochschulbildung

## Ausblick

Im ersten Schritt liegen bereits Evaluationsergebnisse für die beiden entwickelten MOOCs vor, wobei hier das wesentliche Interesse der Usability galt. Darüber hinaus zeichnen sich für die Durchführung von Patientensimulationen mit AR auf Basis der Fokusgruppen-Interviews erste Ergebnisse für eine formative Evaluation mit verbesserungsorientierter Verwendungsabsicht ab.

## EdCoN Projekt



### Quellen

- » Anders et al. (2021). Aktionsrat Bildung, Gutachten. Nachhaltigkeit im Bildungswesen – was jetzt getan werden muss.
- » Hoch, C. (2021). Bildung für nachhaltige Entwicklung: Historischer Überblick und politische Rahmung. In: BNE-Kompetenzzentrum (Hrsg.). Strukturelle Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in kommunalen Bildungslandschaften. Forschungs- und Diskussionsstand.
- » Ebinger, M. & Flaiz, B. (2023). Pflege Pädagogik: Kritisches Denken durch digitale Technik fördern. In: PFLEGE Zeitschrift 7.2023 / 76, 32-35.
- » Ebinger, M.; Flaiz, B.; Büchler, A.; Stöffer, A.; Simon, A. (2023). Virtuelle Lerntheken in den Gesundheitsstudiengängen – Etablierung innovativer Lehr- und Lernformate zur Förderung digitaler Kompetenzen bei Studierenden im Gesundheitsbereich. In ZHL (Hrsg.), Schriftenreihe #DUAL Band 6, DHBW, in Publikation begriffen.

## Kontakt

Duale Hochschule Baden-Württemberg Stuttgart

Amelie Büchler, M.A.  
Tübingerstraße 33, 70178 Stuttgart  
+ 49 711 1849-4657  
amelie.buechler@dhw-stuttgart.de