



SOZIALE ARBEIT GRENZENLOS

Fakultät Sozialwesen | Studienjahrgang 2010
Zeitraum Oktober 2011 – März 2012

SOZIALE ARBEIT GRENZENLOS



INHALT

Grusswort		Jonas Puhm Davies Okombo	4
EUROPA			
Deutschland	<i>Kinder- und Jugendarbeit</i>	Daniel French	10
England	<i>Kinder- und Jugendarbeit</i>	Lisa Marie Kress	12
England	<i>Obdachlosenhilfe</i>	Isabell Ultes	14
England	<i>Drogenhilfe</i>	Anna Roxanne Unruhe	16
Irland	<i>Erziehungshilfen</i>	Anne Pfisterer	18
Österreich	<i>Heilpädagogik</i>	Lea Weber	21
Schottland	<i>Kinder- und Jugendarbeit</i>	Stefanie Faller	23
Schweiz	<i>Elementarpädagogik</i>	Matthias Schaller	25
Spanien	<i>Soziale Dienste</i>	Mareike Scholz	26
AMERIKA			
Costa Rica	<i>Gemeinwesenarbeit</i>	Olivier Besombes	30
USA	<i>Arbeit mit körperlich und geistig behinderten Menschen</i>	Johanna Lönhoff	34
SÜDAMERIKA			
Brasilien	<i>Drogenhilfe</i>	Friederike Renz Araújo da Silva	38
Brasilien	<i>Kinder- und Jugendarbeit</i>	Christin Schreihans	41
AFRIKA			
Kenia	<i>Gemeinwesenarbeit</i>	Stefanie Dietz	46
Namibia	<i>Kinder- und Jugendarbeit</i>	Bettina Plato	49
Ruanda	<i>Straßenkinderprojekt</i>	Martina Heim	51
Uganda	<i>Kinder- und Jugendarbeit</i>	Nicole Sommer	53
ASIEN			
Indien	<i>Soziale Arbeit im Gesundheitswesen</i>	Annika Elser Vanessa Seigies	58
Indien	<i>Kinder- und Jugendhilfe</i>	Lisa Frank	61
Kambodscha	<i>Kinder- und Jugendhilfe</i>	Steffi Zultner Jennifer Stadler Ramona Peters	64
Nepal	<i>Elementarpädagogik</i>	Roy Leisring Nadine Bisswurm Marius Hirling Sarah Hoheisl	68
OZEANIEN			
Australien	<i>Elementarpädagogik</i>	Laura Maier	76
Neuseeland	<i>Drogenhilfe</i>	Michèle Bücklein	78

GRUSSWORT¹



*Liebe Leserinnen,
liebe Leser,*

mein Studium an der DHBW Stuttgart liegt heute schon einige Jahre zurück. Als Student entschied ich mich damals schnell für ein dreimonatiges Praxissemester im fernen Kenia und konnte so „soziale Arbeit grenzenlos“ hautnah erleben. Bis heute wirkt dieser studentische Auslandsaufenthalt nach. So gründete ich nach meiner Rückkehr 2005 zusammen mit anderen Studierenden den Verein „UHURU e. V. – Gemeinsam für Kinder in Kenia“, für den ich mich als Vorsitzender insbesondere auch für den fachlichen und interkulturellen Austausch mit Kenia engagiere. Ein wichtiger Bestandteil dieser Akti-

vitäten ist die Entsendung von Studierende der Sozialen Arbeit nach Kenia und der regelmäßige Besuch des kenianischen Projektleiters Davies Okombo in Deutschland.

Für den gesamten Prozess eines solchen Auslandspraktikums steht den Studierenden der DHBW heute das ZIK (Zentrum für Interkulturelle Kompetenz und Sprachen) als kompetenter Ansprechpartner mit Rat und Tat zur Seite. Einen solchen Ansprechpartner hätte ich mir 2004 auch gewünscht, als ich mich auf die Suche nach einer Praxisstelle auf den geheimnisvollen afrikanischen Kontinent machte. Damals folgte der gesamte – heute vom ZIK begleitete – Prozess dem Zufallsprinzip; angefangen bei der Auswahl einer geeigneten Praxisstelle, der Planung und Vorbereitungen für den Auslandseinsatz, der eigentliche Durchführung bis

hin zum Erfahrungsaustausch mit anderen und der abschließenden Reflexion.

Den Kontakt zu der kleinen lokalen Kinderhilfsorganisation Uhuru Community Development Project (UCDP) in einer westkenianischen Provinzhauptstadt Kisumu bekam ich rein zufällig über einen Dozenten und die Zusage für die Stelle erhielt ich knapp drei Wochen vor Praktikumsbeginn. Zeit und Infos für eine adäquate Vorbereitung: Fehlanzeige! Der (Kultur-)schock war groß, als wir drei DHBW-Studenten in unserer neuen westkenianischen Lebens- und Arbeitswelt landeten. Kein Wasser, kein Strom und um uns herum ein lautes und buntes Treiben. Wir waren in einer traditionellen kenianischen Gastfamilie untergebracht – mitten in einem Armutsviertel am Stadtrand. Afrika hautnah! Auch von den Anforderungen an die Soziale Arbeit vor Ort waren wir zunächst überfordert, dann überfordert und schließlich beeindruckt. Bei den Waisenkindern, den Jugendlichen auf der Straße und den Familien im Slum ging es um die Existenz und Davies, unser kompetenter Anleiter vor Ort, machte uns schnell klar, dass man als Sozialarbeiter ohne ein uns bekanntes staatliches Wohlfahrtssystem im Rücken einen ganz schön umfangreichen „Zauberkasten“ benötigen.

¹ Der vorliegende Text bezieht sich gleichermaßen auf männliche und weibliche Personen. Alleine aus Gründen der besseren Lesbarkeit wurde auf die zweifache Schreibweise verzichtet.

Auch aus der Perspektive der Entsendeorganisation sehe ich das ZIK als großen Mehrwert. Das ZIK ist als Anlaufstelle und Kompetenzzentrum ein wertvolles Bindeglied zwischen den Studierenden, den Entsendeorganisationen und den dualen Partnern im Ausland. Auch dieses Jahr haben sich die Studierenden des dritten Semesters wieder die Zeit genommen, ihre fachlichen und kulturellen Grenzerfahrungen in den unterschiedlichsten Teilen der Welt zu Papier zu bringen. Die vielfältigen persönlichen Erfahrungsberichte sollen das Potential solcher Auslandseinsätze aufzeigen und dadurch vielleicht den einen oder anderen Leser ermutigen, sich selbst einmal auf ähnliche grenzüberschreitende Erfahrungen einzulassen.

In der Hoffnung, dass sich viele Leser durch die Auslandsberichte in dieser Dokumentation vom „Fernweh“ anstecken lassen: Viel Freude beim Lesen!



Jonas Puhm

*Absolvent DHBW Stuttgart &
Vorsitzender UHURU e. V.*

Dear reader,

Nine years ago I met social workers from Stuttgart during an international conference in Limuru, Kenya and I explained to them the importance of professional and cultural dialogue between Germany and Kenya. The following exchange created an opportunity of partnership between our local organization, Uhuru Community Development Project, and the DHBW. This particular cooperation with the ZIK of the DHBW's faculty of social work is helpful in a number of ways.

First, it has created a room for professional exchange. The students have demonstrated exemplary skills in social work which they have generously shared with the local partners. As a matter of fact, the first group of students from the DHBW not only shared their invaluable knowledge but also founded UHURU e. V. in Germany which has been the principal financier of the work in Kenya. Second, there is broad exchange of culture as the students find the chance to live in an African traditional family which consists of more than five members at any given time. The students integrate into a totally different and foreign culture. This cultural experience prepares the students to work in any parts of the world, and particularly in areas where basic facili-

ties like piped water is missing. In conclusion, I would like to congratulate the management of the DHBW Stuttgart for supporting the mutual cooperation, and we are proud to be associated with you and the students of DHBW Stuttgart.



Davies Okombo

*Sozialarbeiter & Leiter UCDP in
Kisumu/Kenia*

SOZIALE ARBEIT GRENZENLOS IN 19 LÄNDERN







EUROPA



KINDER- UND JUGENDARBEIT

KINDER- UND JUGENDHAUS CAFÉ RATZ

DEUTSCHLAND

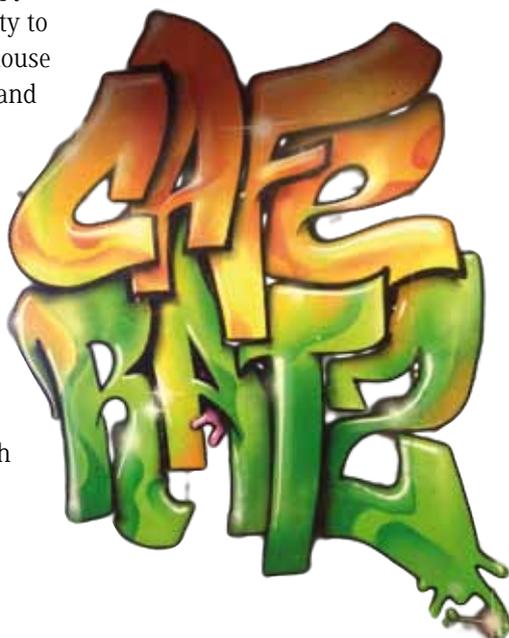


DANIEL FRENCH

Since starting my BA (Hons) Community and Youth Studies Degree at the University of Sunderland in 2010, and upon hearing of the chance to have my second year placement in Stuttgart, Germany, I had been counting down the days until I was able to apply to travel abroad and work in Germany. I couldn't describe how happy I was to have the opportunity to work in a German youth house and also to represent England and the University of Sunderland as an ambassador of Youth work in England. After working at my first year placement, Headland Future, I was excited to see the differences between Germany and England when it came to Youth Work. Headland Future is a youth project situated

around 20 miles from Sunderland, where I work as a Youth Worker, working in a team of four to run Drop In nights and summer activities for the young people of Hartlepool.

While in Germany I stayed in a student accommodation in Untertürkheim, home to the best kebab shop in all of Germany. At first I was really worried about living alone abroad but help was at hand as Lisa and Isabel, the two German students that had visited England last winter, lived close by and helped me settle in perfectly. What also helped a lot were the English discussion groups held at the DHBW which made me feel right at home by allowing me to query everything and anything I needed to know about Stuttgart, Germany and its youth services.



As I settled into the accommodation and thought it couldn't get any better, I started working at Cafe Ratz, where I felt as though I slotted in as the last jigsaw puzzle piece and was helped to feel part of the team by all members of staff. It was also nice to be introduced to other international students with the help of DHBW's international office where I got to meet Australian and Egyptian students.

At Cafe Ratz I was never short of things to do and spent my 3 month placement working at Brunch Days, Gig Box nights, the XXL Party and the Schülercafé where I worked as a "Sponti" which meant that I was able to engage with the young people which helped me to improve my German speaking skills. My work also allowed me to work with the young people on activities such as pool, table tennis, boardgames and to socialise with the young and talk to them about life in Germany and my life in England. The language barrier that I thought would be a major problem when coming to Germany turned out to be not such a big problem as the young people either spoke good English or were able to understand my (terrible) German. In other cases members of staff helped translate



what I and they were trying to say. I noticed that at Cafe Ratz they have a very busy events calendar which kept the young people both happy and engaged. They were free to participate in the activity, make their own activity or just chill in one of the many areas at the Cafe Ratz. Another great activity at Cafe Ratz was their health week which made them change the prices for the sweets and food at the Schülercafé according to their calories. So for example a Twix with 226 calories would cost € 2.26 instead of € 0.60. This gave the young people an insight into how much calories they were eating and how healthy or unhealthy their life style was.



While in Germany I also became a lifelong supporter of VfB Stuttgart. Being free on weekends I was able to take in the sights of Stuttgart. One weekend led me to the Mercedes Benz Arena where I was able to watch VfB Stuttgart play football. I ended up spending most of my money going to watch Stuttgart play on the weekends and loved every minute of it. The passion of the Stuttgart supporters reminded me of my home team "Newcastle United" which meant that I always had something to do on the weekends. I was also able to travel and see Heidelberg, have St Patricks Day in Karlsruhe and wander around the beautiful town of Esslingen.



I would recommend traveling abroad to anyone, as it changed me as a person for the better, making me a more organized and independent person. It allowed me to meet many new and friendly people and see amazing places that I wouldn't normally have been able to meet and see. Seeing how Cafe Ratz worked also allowed me to put forward ideas in the youth project where I work which will hopefully allow it to improve and hopefully one day be as big as the one at Cafe Ratz.



A 690 / UNIVERSITY OF SUNDERLAND

ENGLAND



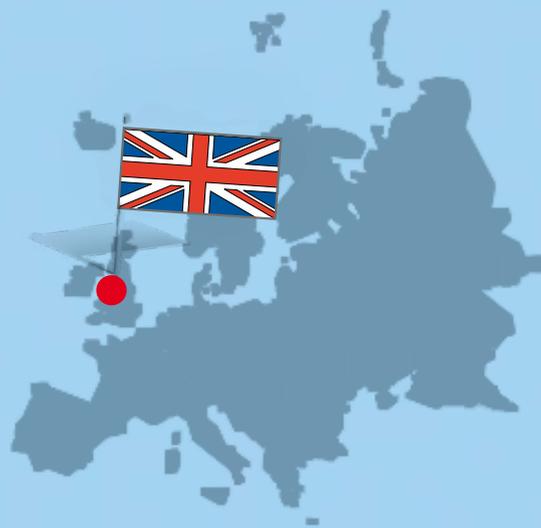
LISA-MARIE KRESS

“Ready for takeoff”, sounds raspy through the loudspeakers and the aircraft starts to fly. Now I realize that I’m really going on a three month journey to live, study, and work in another country. Mixed feelings come up. On one hand I’m full of anticipation and on the other hand I’m nervous, because I

don’t know what will happen. But thinking positively I said to myself after arriving: “Welcome to Sunderland, England – here we go!” My Placement in Sunderland is part of an ERASMUS-exchange program with the University of Sunderland and the DHBW Stuttgart. That allowed me to attend University every Friday and join lectures in Social Policy. I very much appreciated the opportunity to see English University life. My placement is called A 690. It is a Youth Initiative named after a road which divides two different areas. A 690 works on both sides of the road, because the aim is to solve the conflicts between these two areas and to bridge the gap. I got involved with different sectors of face-to-face work. My colleagues were very friendly and they

told me a lot about social work in England. I got in touch with young service users in different ways, e.g. in the streets during detached work, in youth clubs and during lunch breaks at school. In the evenings I joined the special needs groups and played different games with them and talked to them about Germany. During the school holiday there was a neighborhood program for kids and their families. Moreover we painted fences, mowed lawns, built birdhouses and collected rubbish from the streets. This project was aimed to encourage young people to do community work. As a reward A 690 invited the young volunteer worker on a canoeing trip for a weekend. I really enjoyed the outdoor events of A 690. Special events were a Halloween and





Christmas Party with the young people from the special needs groups. It was fun to celebrate with these kids.

In addition to my work at A 690 I visited a special needs class and talked to the kids about my home country and we compare growing up in Germany to growing up in England. Here my work meant being an ambassador of my country and discussing prejudices and cultural stereotypes.

Last but not least three months are plenty of time to visit different places on weekends. I stayed with Isabell Ultes in Sunderland and we managed to see cities like Birmingham, Liverpool, York and Durham. Apart from these cities there was also pure nature to explore. We walked along the Hadrian's Wall and took trips castles such as Alnwick and

Dunstanburgh. Sunderland is located next to the sea so we also loved to hike along the beach. I would like to say thank you to everyone who helped me and gave me the chance to have such a good work and study experience.



GENTOO SUNDERLAND

ENGLAND



ISABELL ULTES

When I started my studies in Social Work I knew from the beginning that I wanted to spend one semester abroad. In my first semester I joined an international discussion group organized by the ZIK of the faculty of Social Work. I met the Sunderland exchange student Danielle there and learned about the cooperation between the DHBW Stuttgart and the University of Sunderland. I knew immediately that this was something I would like to do, so I applied for an Erasmus scholarship, and got the chance to go to Sunderland and study and work there as an Exchange student. Through this cooperation I got a lot of support from people such as professor Ilona Buchroth from the University of Sunderland, who found a perfect placement for the three months and Doris Kupferschmidt and Dorte Süchting from

the DHBW Stuttgart who answered all my questions. All of this support was fantastic and I want to take this opportunity to thank everyone.

Before I left Germany I got an e-mail from the organization “Gentoo” where I was about to start working which included a personal timetable for the next three months. On the 2nd of October we (Lisa, the other German exchange student and I) flew to Edinburgh / Scotland where we took the train and got to see some of the beautiful countryside. In Sunderland, Danielle who I already knew from the international discussion group, picked us up from the station to take us to the student accommodation.



The next day Ms Buchroth welcomed us. I had the feeling that because of her I would never feel lonely during the next three months. Although I had a lot of problems understanding the local dialect, everyone seemed to be very kind. I was quite nervous for my first day at Gentoo. The institution works with homeless youth aged 16 till 21. They offer three different kinds of help to the young people, depending on their personal situation. For example the youth can be provided with a furnished flat, counselling services and 24-hour support.

During my placement I was able to organise my own projects. I did a German cooking evening, a quiz evening and a poetry session. I also got the opportunity to work with adults and was allowed to take part in some support worker meetings. Immediately I felt included in the team. We did a lot of home visits. I also got the chance to visit the needle exchange one afternoon. I learned a lot about the misuse of drugs and alcohol and mental health.

One day a week I attended the Sunderland University and went to the lecture “social policy”. Our professor was really kind and we learned a lot about Britain.

During my three months in England, I also had the chance to travel. Together with Lisa I went to Liverpool, Newcastle, Birmingham, York and Edinburgh. Furthermore I was a member of the international volleyball team at the University which also meant to play and travel around England. It was a fantastic time.

The three months I spent in England were very memorable for me and I would never want to miss this time. I would definitely recommend this experience to other students.



INSIGHT SOUTHWARK

ENGLAND



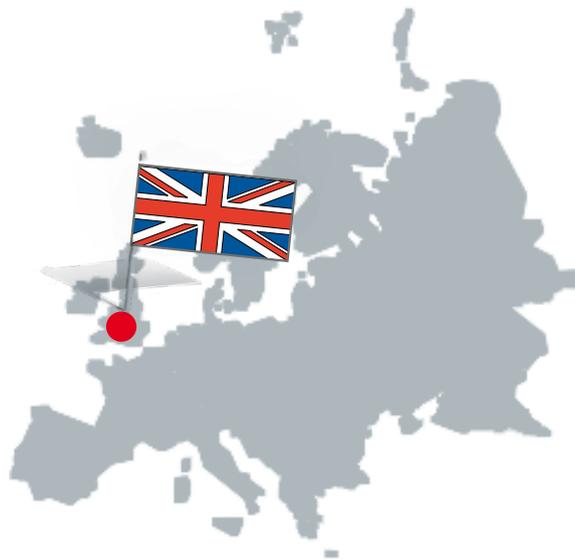
Während ich diese Zeilen schreibe, bin ich gerade wieder in Deutschland nach meinem dreimonatigen Fremdpraktikum in London. Doch fangen wir mal von vorne an ... Die ganze Planung und Organisation für das Fremdpraktikum in meiner Wunschstadt London fingen damit an, dass ich des Öfteren

Frau Kupferschmidt in ihrem Büro besuchte und Ihr meine Vorstellungen bzgl. eines Auslandsemesters schilderte. Sie versicherte mir, dass mein Vorhaben auf jeden Fall realisierbar sei und gab mir hilfreiche Tipps und Ideen für die Suche nach geeigneten Stellen. Daraufhin habe ich mir auf eigene Faust eine soziale Einrichtung, die mit Drogenabhängigen arbeitet, gesucht. Bei der Internetrecherche bin ich auf den Träger Blenheim CDP gestoßen. Dies ist einer der größten Drogenhilfeträger in London mit unterschiedlichsten Projekten. Ich entschied mich dann für „Insight Southwark“. Diese Einrichtung bietet einen „Harm-Reduction-Service“ an, der mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen arbeitet. Die meisten Klienten sind männlich und zwischen 16 und 18 Jah-

ren alt. Nach dem ersten Mailkontakt ging es dann im August zum Vorstellungsgespräch nach London. Schon alleine das war ein Abenteuer, aber das ist eine andere Geschichte ...

Nach einem erfolgreichen Interview (obwohl mir mein Englisch dabei streckenweise etwas brüchig vorkam ...) bekam ich eine Zusage für das dreimonatige Praktikum. Nach der ersten Euphorie musste ich leider feststellen, dass sich nun die Wohnungssuche schwierig gestaltete. Es war zum Verzweifeln: Das Gerücht, dass London eine der teuersten Städte ist, bewahrheitete sich schnell. Letztendlich residierte ich in Nord-Ost London und gewöhnte mich auch an den doch überraschend niedrigen Wohnungsstandard (13 Mitbewohner, drei Duschen mit Ameisenbefall





etc.). Dazu Heizungsausfall für einige Tage bei Minusgraden, Internetverbindungsprobleme, eine Ratte in der Küche und undichte Fenster, um nur einige Gegebenheiten zu erwähnen, die man einfach akzeptieren lernen musste. Übrigens verstand ich nach anfänglichen Sprachbarrieren den englischen Akzent am Ende sehr gut. Faszinierend ist jedoch, wie begrenzt man sein Schulenglisch verwenden kann.

**Nun aber zum Wichtigsten:
Meiner tägliche Arbeit.**

Zuerst muss gesagt werden, dass der Weg zur Arbeit jedes Mal nervenaufreibend war, da ich mich noch nie zuvor in so volle U-Bahnen quetschen musste ... Mein Team bestand aus sieben motivierten Mitarbeitern, die mir

immer hilfsbereit zur Seite gestanden haben. Gearbeitet wurde hauptsächlich in sehr schönen, frisch renovierten Büros mit angrenzendem Drop-In Bereich für die jugendlichen Klienten. Schnell verstand ich mich als vollintegriertes Mitglied des Teams. Die wöchentliche Arbeit bestand aus Präventionsarbeit in Schulen, Key-work-Sessions, Mitarbeitertrainings, Begleitung des Drop-Ins (zweimal wöchentlich) und aus Dokumentationsarbeit am PC. Eine Beziehung zu den Jugendlichen aufzubauen war hierbei das Schwierigste für mich, da diese mich anfangs eher skeptisch beäugten. Aber eine Runde Tischtennis half bei der Kommunikation und erleichterte den Erstkontakt. Die Jugendlichen haben es in London wirklich sehr schwer; vor

allem aufgrund der hohen Jugendarbeitslosigkeit und der Gangstrukturen – aber es ist schön zu sehen, dass sie sich in der Zusammenarbeit mit Insight Southwark positiv entwickeln. Ich konnte in jeden Bereich hineinschnuppern und auch einige Trainings (Harm Reduction, Mapping, Crack/Cocaine Training) absolvieren. Mitarbeiterschulungen werden hier besonders gefördert. An den Wochenenden hatte ich immer frei und bekam oft Besuch aus Deutschland, der jedes Mal sichtlich überwältigt von der Vielfaltigkeit und der Größe Londons war.

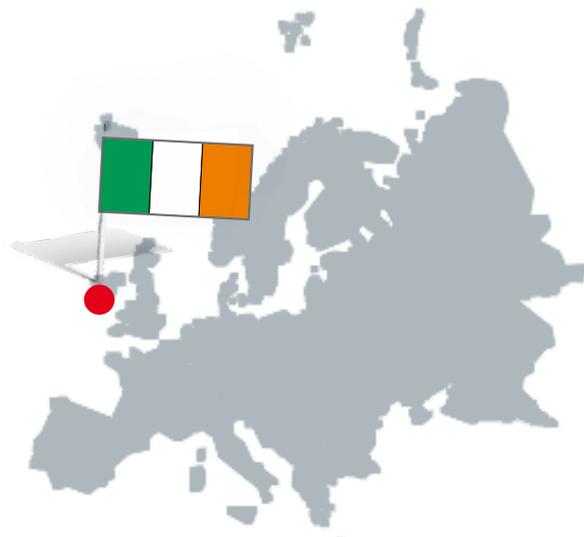
Zusammenfassend hat mir die Arbeit sehr viel Spaß bereitet und unvergessliche Eindrücke hinterlassen. Letztendlich ist die Stadt London an sich eigentlich schon ein Highlight. Ich konnte bisher nirgends besser shoppen (Camden Town) oder habe so viele verschiedene Menschen kennen gelernt. Die Freundlichkeit der Londoner und der Charme dieser pulsierenden Großstadt haben mich sehr beeindruckt. Ich werde auf jeden Fall wiederkommen, wer weiß ob als Besucher oder vielleicht sogar als Neu-Londonerin ...



ERZIEHERISCHE HILFEN

COURAGE LTD.

IRLAND



ANNE PFISTERER

Fremdpraktikum – ein Thema, das mich schon sehr früh in meinem Studium beschäftigt hatte. Denn neben Klausuren und Arbeiten muss man sich auch noch nebenbei darum kümmern, wie und wo man seine drei Monate des Fremdpraktikums verbringen möchte. Für mich war sehr schnell klar, dass dies eine Zeit ist, die sich hervorragend dazu eignet, ins Ausland zu gehen. Diese Chance hat man nicht allzu oft. Doch nun war die große Frage, wohin und vor allem, zu welchem Arbeitgeber?

Gut, dass bei mir die Lösung eigentlich direkt vor der Nase lag. Denn meine Stammeinrichtung, das Mädchenwohnheim Niefernburg, kooperiert schon seit vielen Jahren mit einem Projekt namens „Courage“. Dabei handelt es sich um eine Auslandsmaßnahme, die direkt in Irland stattfindet. Ich

nutzte also das, was zum Greifen nahe lag und unterbreitete diese Idee, das Fremdpraktikum bei unserem Kooperationspartner in Irland zu verbringen, meiner Chefin. Sie war gleich Feuer und Flamme. Denn für meine Stammeinrichtung war es natürlich auch ein Gewinn, dass eine Kollegin dieses Projekt längerfristig unterstützen würde. Erstens konnte meine Chefin meine Arbeit dadurch genau verfolgen und dadurch das „Risiko“ minimieren, dass ich im Fremdpraktikum – wie Sie es formulierte – „drei Monate Urlaub“ machen würde. Zweitens konnte ich danach den Kollegen und Kolleginnen mehr von diesem Kooperationspartner erzählen. Und drittens kommt es den betroffenen Mädchen zugute, denen ich nun vorab besser erklären können

sollte, was in Irland auf sie zukommen würde.

Kurz nach der Zusage meiner Chefin hatte ich auch ein Kennenlerngespräch mit Gaby Bailey, der Projektleiterin. Sie fand das System eines Dualen Hochschulstudiums beeindruckend und wir verstanden uns auf Anhieb wunderbar – meinem Fremdpraktikum in Irland stand nun nichts mehr im Wege. Wenige Tage nach der letzten Klausur ging dann auch schon der Flieger nach Dublin und von dort aus fuhr ich nochmal vier Stunden mit dem Bus weiter Richtung Süden. In der kleinen, dennoch zweitgrößten Stadt Irlands, Cork, wurde ich von Valeska, einer Mitarbeiterin des Projekts, empfangen. Nun waren es noch knapp zwei Stunden bis zur Halbinsel Mizen, genauer gesagt bis zum



„Miniort“ namens Goleen. Leider war es schon dunkel, ich sah also erst am Morgen, wo genau ich gelandet war. Und ich wurde nicht enttäuscht ...

Der Ausblick aus meinem Zimmer, ein Traum. Grüne Wiesen, Kühe, Schafe und das Meer. Bei guter Sicht sah man sogar einen Leuchtturm mitten im Meer. An diesem Ausblick konnte ich mich selbst bis zum Ende des Praktikums nicht sattsehen.

Auch wenn Goleen ein sehr kleines Dorf ist und die Fahrt zur nächstgrößeren Einkaufsmöglichkeit, einem Lidl, fast eine ganze

Stunde dauerte, fühlte ich mich von Anfang an sehr wohl und verliebte mich jeden Tag neu in die wunderschöne Landschaft Irlands.

Die Projektleiterin vor Ort ist Muireann. Sie ist als kleines Mädchen mit ihren Eltern nach Irland ausgewandert. Viele Jahre leitete ihr Vater zusammen mit Gaby, in deren Haus ich zusammen mit Valeska wohnen durfte, das Projekt. Dass tolle an Muireann war unter anderem, dass sie sowohl Englisch als auch Deutsch sprach. Valeska und Gaby sind beide Deutsche. So dachte ich anfangs, das Ziel, mein

Englisch zu verbessern, würde ich in dieser Phase nicht erreichen. Aber Muireann sprach hauptsächlich Englisch, nur wenn etwas kompliziert wurde oder es wichtig war, dass keine Missverständnisse auftraten, sprach sie Deutsch. Und so lernte ich doch noch etwas Englisch dazu.

Die Gründe, warum ein Mädchen, welches in der Einrichtung Niefernburg untergebracht ist, nach Irland geht, sind individuell und unterschiedlich. Manche Mädchen sind trotz der teilgeschlossenen Unterbringung, die in der Niefernburg möglich ist, nicht haltbar. Sie



hauen oft ab, gefährden sich, andere Personen und somit auch ihre Zukunft stark. Häufig haben die Mädchen sehr schwache Eltern, die meist selber viele andere Probleme haben. Gewalt, Alkohol und Drogen gehören zum Alltag – die meisten Familien können den Mädchen keinen festen Halt bieten. Bei fast allen ist eine Rückführung in die Familie und das alte Lebensumfeld kaum möglich, da dies dem Mädchen schaden würde.

Kommen die Mädchen nach Irland, haben sie während der ersten drei Monate Kontaktsperre nach Deutschland. In dieser Zeit dürfen sie weder ihre Eltern, noch sonstige Bekannte und Freunde in Deutschland anrufen oder per Mail kontaktieren. Dadurch sollen die Mädchen die Chance bekommen, sich auf das neue Land, die neuen Menschen um sie herum und die neue Umgebung einzulassen. Denn verständlicherweise haben die Mädchen anfangs starkes Heimweh, nicht zuletzt da sie kaum Englisch sprechen können oder nur wenig verstehen.

Die Mädchen leben bei irischen Familien, das heißt, dass sie alle in ganz unterschiedlichen Gegenden Irlands leben. Oft haben die Familien eine kleine Farm oder ähnliches, was den Mädchen gut gefällt und ihnen viel Spaß macht – wenn sie Pferde reiten oder einfach auf



dem Hof mitarbeiten können. Die Gasteltern können alle kein Deutsch so dass die Mädchen früher oder später Englisch sprechen lernen müssen. Sie haben zwar jederzeit die Möglichkeit, Muireann oder Valeska anzurufen, jedoch können diese auch nicht immer alles regeln oder vermitteln. Erstaunlicherweise haben die Mädchen, die ich dort getroffen habe und die erst wenige Monate dort lebten, Englisch gesprochen, als sei es ihre Muttersprache. Teilweise hatten sie sogar deutsche Wörter vergessen, da sie kaum noch Deutsch sprachen und hatten den landestypischen Akzent schon angenommen.

Ich arbeitete also für drei Monate bei Courage mit. Meine Aufgaben bestanden darin, dass ich gerade in der Vorweihnachtszeit planen musste, wann die Mädchen zu uns

kommen konnten, damit wir mit ihnen Plätzchen backen, Weihnachtsgeschenke basteln und ähnliche Dinge machen konnten. Die intensivere pädagogische Arbeit blieb weiterhin in erster Linie bei Muireann und Valeska, da es sich als schwierig gestaltete, mit Mädchen, die mich noch nie oder nur einmal zuvor gesehen hatten, über ihre schwierigen Themen zu reden. Deshalb war ich sozusagen eher für die Betreuung der Mädchen bei ihrem Aufenthalt in Goleen zuständig.

Unter der Woche, wenn keine Mädchen bei uns waren, erarbeitete ich für Courage diverse Materialien, wie zum Beispiel einen Deutschordner, damit die Mädchen ihre schulischen Lücken leichter schließen konnten. Außerdem überarbeitete ich alte Dokumente und Formulare zur Optimierung von Hilfeplangesprächen. Aber natürlich kam auch die Freizeit nicht zu kurz. So konnte ich während meines Irland-Aufenthaltes viele Sehenswürdigkeiten und Städte besuchen, oft zusammen mit Mädchen, oder auch mit meinen Kolleginnen. Abends saßen wir entweder im Pub im Nachbarort oder auch in der hauseigenen Sauna und im Whirlpool, blickten in den sternenklaren Himmel und genossen die Lichter der Leuchttürme, die rund um die Halbinsel Mizen stehen ...

HEILPÄDAGOGIK

SCHOTTENHOF

ÖSTERREICH



LEA WEBER

Und auf einmal war ich da: Anfang Januar 2012 am Rande von Wien, mitten im Wald, im Zentrum für tiergestützte Pädagogik. Ich war nach einigen Stunden mit Flugzeug, U-Bahn und Busverbindung endlich auf dem Schottenhof im Wiener Wald angekommen und versuchte, mich zu orientieren.

Aber wie kam ich überhaupt darauf ein Praktikum beim Zentrum für tiergestützte Pädagogik zu

machen? Mich interessierte das Arbeitsfeld schon seit Beginn meines Studiums. Ich möchte später nach meinem Bachelor-Abschluss eine Zusatzqualifikation im Bereich der tiergestützten Pädagogik absolvieren. Dieses Thema interessiert mich deshalb, weil ich selbst zwei Sportpferde besitze, die ich zusammen mit meiner Mutter zum Großteil selbst ausgebildet habe. Dadurch wurde mir unter anderem die Bedeutung einer kla-



ren Körpersprache im Umgang mit Pferden bewusst. Es war mir deshalb auch schon früh klar, wie wichtig Tiere für die Arbeit mit Kindern sein können. Darüber hinaus leite ich regelmäßig, seit meinem 16ten Lebensjahr, eine Voltigiergruppe. Auch da habe ich viele Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten kennen gelernt, auf die der Sport und der Umgang mit Pferden eine positive Auswirkung hatte. Meine Fremdpraktikumsstelle sollte mir also einen Einblick in die tiergestützte Pädagogik ermöglichen.

Ich begann mit der Suche etwa ein dreiviertel Jahr vor meinem Fremdpraktikum. So suchte ich erst einmal Praxisstellen in der weiteren Umgebung von Karlsruhe, musste die Suche aber mangels Erfolge schnell auf Europa ausweiten. Genauerem Kontakt nahm ich schließlich zu einem Zentrum in der Schweiz und zum Schottenhof in Wien auf. Der Schottenhof war für mich aber interessanter, da er sogar ein Ausbildungszentrum für tiergestützte Pädagogik ist. Somit hatte ich die Möglichkeit nicht nur das Arbeitsfeld der tiergestützten Pädagogik kennen zu lernen, sondern auch einen Einblick in die Ausbildung und die Prüfungsleistungen zu bekommen.

Schließlich fand ich mich dann Anfang Januar in meinem Fremd-



praktikum wieder. Ich wurde dort freundlich begrüßt und aufgenommen. Meine Anleiterin erklärte mir ausführlich den Tagesablauf und die Strukturen des Zentrums. Die Arbeit der tiergestützten Pädagogik auf dem Schottenhof bezieht sich nicht in erster Linie auf Menschen mit Verhaltensauffälligkeiten, sondern auf Menschen mit Behinderung, die einen Großteil der Klienten darstellen. Auf dem Hof leben etwa 16 Pferde, drei Katzen, Hunde, Schafe, Hühner, Ziegen und Esel. Fast alle dieser Tiere werden regelmäßig therapeutisch eingesetzt.

Ich begann meine Arbeit gleich am nächsten Tag und wurde in die Versorgung der Tiere eingearbeitet. Diese Tätigkeit war für die ersten paar Wochen meine Haupttätigkeit, da aufgrund der Ferienzeit die pädagogischen Angebote nicht stattfinden konnten. Als das Semester schließlich begann, habe ich an den Schulvormittagen und den Unterrichtsnachmittagen Unterstützung geleistet. Der Schottenhof arbeitet mit Schulklassen, deren Kinder entweder mehrfachbehindert, körperlich oder geistig behindert, entwicklungsverzögert oder bewegungseingeschränkt

sind. Die Arbeit an den Schulvormittagen hat mir am meisten Spaß gemacht, da hier verschiedene Schulgruppen auf den Schottenhof kamen. Die Gruppen bestanden aus fünf bis sechs Kindern aus verschiedenen Schulklassen. Hierbei konnte man viele verschiedene Krankheitsbilder, unterschiedlichste Schultypen und die Hintergründe der einzelnen Kinder kennen lernen. Am schönsten war es zu beobachten, welche enorme Auswirkung die Tiere auf die Kleinen hatten. Schon in kürzester Zeit konnte man Erfolge sehen. Im Großen und Ganzen hatte ich keine Schwierigkeiten mich auf die verschiedenen Kinder einzulassen. Natürlich gab es Vormittage bei denen es nicht ganz so gut klappte. Das war aber auch immer eine Chance noch etwas dazu zu lernen und meine Fähigkeiten auszubauen.

Die Unterrichtsnachmittage waren in verschiedene Gruppen aufgeteilt, von denen einige integrativ waren. Es gab z. B. Pferdeerlebnisgruppen, Profi-Reitkurse und Sportvoltigiergruppen.

Wer auf dem Schottenhof ein Langzeitpraktikum machen

möchte, sollte den Umgang mit Tieren kennen und sich auf viel Arbeit einstellen. Man wird bei allen anfallenden Tätigkeiten eingesetzt, egal ob es um die Versorgung der Tiere, die Planung und Durchführung von Unterrichtseinheiten, Aufräumaktionen, Heuabladen etc. geht. Das Zentrum könnte ohne die Praktikanten nicht existieren. Wenn alle anfallenden Arbeiten nur durch festangestellte, bezahlte Mitarbeiter getätigt werden würden, wäre das Angebot nicht mehr finanzierbar. Für Praktikanten ist dies ein Vorteil, da man so viele neue Leute aus verschiedenen Regionen oder auch Ländern kennenlernt mit denen man seine Abende oder freien Tage verbringen kann. Für mich war das Fremdpraktikum im Zentrum für tiergestützte Pädagogik Schottenhof eine große Bereicherung. Ich habe dort erstmals den Umgang mit schwerstbehinderten Kindern kennen gelernt und auch meine Kenntnisse in anderen Bereichen, wie z. B. der Arbeit mit verschiedenen Arbeitsgruppen, integrativen Gruppen etc. vertiefen können. Nicht zuletzt habe ich wertvolle Einblicke in die tiergestützte Pädagogik durch den Einsatz unterschiedlicher Tiere bekommen und dabei erfahren, welche Tierarten benötigt werden um Unterrichtsstunden aufzubauen und bestimmte Ziele zu erreichen.

KINDER- UND JUGENDARBEIT

YIPWORLD.COM

SCHOTTLAND



STEFANIE FALLER

I had always wanted to experience some time abroad, but unfortunately was not able to until I went to university to study social work. I heard about the opportunity to do a work placement abroad there. I

was interested in how social work is carried out in other countries and I wanted to improve my English skills. Furthermore I wanted to make new contacts and gain a lot of new experiences.

I attended a ZIK information event and heard about yipworld.com in Scotland. Immediately many clichés came to my mind: men in kilts, bagpipes, whiskey and loads of mountains and castles – I thought that this sounded like good fun.

When I finally started to work in Scotland, I was most impressed by the abundance of different services yipworld.com offers. I gained insight into the “Inspiring Scotland” program focused on young people





that have problems with school. Some of the students skip school or lack self-confidence or are involved in bullying. The young people have to work in different workshops with topics like “what will I be in 5 years time” or “what a home means”. There is also a radio project delivered at one school where the young people produce their own radio show and I was involved in this project. I really enjoyed working in the school and therefore consider getting some work experience in social work at schools in Germany. Also I worked with children aged 6 to 12, playing popular German games with them or explaining how the German school system works. I also worked with young people aged 13 to 18 a couple of

times and even cooked a German meal with them. One difference between working in Germany and Scotland is the way people dress for work. The Scot-people are dressed very formal, for example they wear black trousers and a nice shirt regardless of their occupation. I was able to attend a Ceilidh (a traditional Scottish dance) and enjoyed a Burns supper (a traditional Scottish meal) which was really fun. I also went to a theatre and visited the ‘Brownies’ in a town called Kilmaurs where we decorated heart shaped biscuits for the Valentine’s Day. I also travelled to a village called Wanlockhead. This is the village with the highest elevation in Scotland. I was really impressed by the

gorgeous landscape. There is so much to see and do in Scotland and the people there are so open and friendly.

The opportunity to work and live in Scotland was a great experience for me. I feel like I now have a better understanding of the difficulties associated with working and living in a foreign country, which also allows me to relate better to the situation of immigrants in Germany.

TRILINGUAL DAYSCHOOL D.E.F.

SCHWEIZ



MATTHIAS SCHALLER

Fremdpraktikum – ab ins Ausland, aber wohin genau? Da ich selbst (zumindest zur Hälfte) Schweizer bin, aber leider bis auf alljährliche Sommerurlaube noch nie dort gelebt hatte, dachte ich mir, das wäre doch die Gelegenheit, das mit dem Fremdpraktikum zu verbinden. Ich wollte bewusst einen starken Kontrast zur Jugendhilfe, in der ich ansonsten tätig war, um neue Erfahrungen zu machen und ein gänzlich anderes Arbeitsfeld kennen zu lernen. Da mir Land, Leute und Sprache schon bekannt waren, war der Start – bis auf den bürokratischen Ämterkrieg, der gefühlt 10 Mal schlimmer, als in Deutschland – wirklich einfach. In der Kinderkrippe angekommen war in den ersten Tagen und Wochen alles auch noch sehr ungewohnt („... wie? ich soll Wickeln?“), interessant und abwechslungsreich.

Leider wurde mir aber auch recht schnell bewusst, wie viel Probleme es hier gab und dass sich das Klischee der nichts tuenden, kaffeetrinkenden Erzieherinnen hier leider sehr oft bewahrheitete. Auch hatte ich einige, teils auch größere Meinungsverschiedenheiten über die pädagogische Auffassung mit einigen Kollegen ... Ich wechselte daraufhin innerhalb der Krippe die Gruppe und hatte in der zweiten Hälfte meines Praktikums noch sehr viele schöne Erlebnisse und Eindrücke in der Arbeit mit den Kindern dort. Was mich am meisten beeindruckt hat, ist, wie selbstständig selbst einjährige Kleinkinder schon sein können, wenn man ihnen die Chance dazu gibt. Da ich leider, bis auf eine Ausnahme, keine Anleitung bekam, versuchte ich mir – da nicht an-

ders möglich – alles Wichtige während des Arbeitsalltags von den anderen Erziehern und Erzieherinnen und Azubis abzuschauen oder zu erfragen. Alles in allem würde ich die Praktikumsstelle nicht weiterempfehlen, da sehr wenig Struktur in der Einrichtung herrschte und eine regelmäßige Anleitung leider nicht möglich war. Die Eindrücke, die ich aber trotz der fehlenden Strukturen und Meinungsverschiedenheiten sammeln durfte, waren einzigartig! Ich würde jedem, der sich für dieses Arbeitsfeld interessiert, empfehlen in einer Krippe zu arbeiten! Den Spaß, den man beim Arbeiten haben kann und die Herzlichkeit der Kinder sind es wirklich wert!!!



SOZIALE DIENSTE

BEGEGNUNGS- UND INTEGRATIONSZENTRUM FÜR MIGRANTEN UND EINHEIMISCHE:

CENTRO HISPANO-CENTROAMERICANO

SPANIEN



Schon ziemlich früh stand für mich fest, dass ich das Fremdpraktikum im Ausland machen wollte. Um meine vorhandenen Schulkenntnisse in Spanisch endlich einmal wieder zu nutzen und aufzufrischen, fiel die Wahl auf Spanien. Jedoch stellte sich die Suche nach einem passenden Praktikumsplatz als ziemlich schwierig dar. Nach zahlreichen Anschreiben habe ich aber schließlich eine positive Antwort vom Zentrum „Centro Hispano-Centroamericano“ in Madrid bekommen. Bei dieser Einrichtung handelt es sich um eine Art Begegnungs- und Integrationszentrum. Es richtet sich sowohl an Migranten, als auch an Einheimische. Ziel des Zentrums ist es, dass sich die Bewohner des Stadtteiles kennen lernen und auf diese Weise Vorurteile gegenüber anderen Kulturen abbauen.

Das Zentrum bietet jeden Monat ein vielfältiges Programm. So gibt es neben psychologischen und rechtlichen Beratungsangeboten auch verschiedene Sprachkurse und Computerkurse. Des Weiteren werden Freizeitangebote wie Gitarren- und Gesangsunterricht oder gemeinsame Tagesausflüge angeboten. Das Besondere an den Angeboten des Zentrums ist, dass sie alle kostenlos sind. Damit soll gewährleistet werden, dass jeder die Möglichkeit hat an den Aktivitäten teilzunehmen. Um die vielen Angebote überhaupt durchführen zu können, sind die sechs Hauptamtlichen auf die Hilfe vieler Ehrenamtlicher angewiesen.

In den drei Monaten Praktikumszeit war es u. a. meine Aufgabe,

eine Kollegin bei der Vorbereitung und Durchführung des Programmes „Escuela Integradora“ zu unterstützen. Escuela Integradora bedeutet übersetzt „integrative Schule“ und richtet sich an Kinder von MigrantInnen im Alter zwischen 6–12 Jahren. Jeden Tag kommen bis zu 30 Kinder für zwei Stunden in das Zentrum. In der ersten Stunde werden dann Hausaufgaben gemacht. Durch die Mitarbeit vieler Freiwilliger kann gewährleistet werden, dass die Kinder, die oftmals Schwierigkeiten mit der spanischen Sprache haben, bei den Hausaufgaben unterstützt werden. Nach einer kurzen Vesperpause, finden dann verschiedene Aktivitäten – meist themenbezogen – statt. So habe ich beispielsweise zum Thema





gesunde Ernährung den Kindern mit Kresse gezeigt, dass es auch in einer Metropole mit sechs Millionen Einwohnern möglich und sehr einfach ist, selbst Kräuter anzupflanzen. Jedes Kind konnte seine eigenen Kressesamen „pflanzen“ und nach einiger Zeit selber „ernten“. Diese Aktion ist bei den Kindern sehr gut angekommen, obwohl sie gegenüber unbekanntem Essen sonst eher skeptisch waren. Eine andere Aufgabe, die ich selbstständig durchgeführt habe, bestand darin, für Erwachsene einen Anfängerkurs in Deutsch anzubieten. Jeden Mittwoch von 18.00–19.30 Uhr kamen ca. 19 Personen, die Deutsch lernen wollten. Da bisher noch kein Deutsch-Sprachkurs im Zentrum angeboten wurde, habe ich mir

die Inhalte selbst überlegt und mir das „Unterrichtsmaterial“ selbst zusammengesucht. Ich hatte – genau wie meine Kollegen und Kolleginnen – einen Acht-Stunden-Tag. Jedoch waren meine Arbeitszeiten für mich etwas ungewöhnlich, nämlich von 12 Uhr bis 21 Uhr. Das Verhältnis zu meinen Kollegen war sehr gut. Bei Fragen oder Problemen konnte ich mich jederzeit an sie wenden. Ich hatte das Gefühl, dass sie es gut fanden, dass ich in dem Zentrum mein Praktikum machte. So haben sie einen großen Teil dazu beigetragen, dass ich mich während der Zeit dort sehr wohlgeföhlt habe. In den drei Monaten habe ich in einer 3er WG nahe dem Stadtzentrum gewohnt, d. h. ich konnte viele Sehenswürdigkeiten zu Fuß

erkunden. Wer sich für ein Praktikum in Spanien interessiert sollte jedoch wissen, dass die Mietpreise in Madrid sehr hoch sind. In meiner Freizeit war ich abends oft „cañas“ trinken. Caña ist die Bezeichnung für ein kleines Bier (kostet zwischen 1,50 € und 2 €), das stets mit Tapas (Appetit-häppchen) serviert wird. Diesen typischen spanischen Brauch vermisse ich in Deutschland sehr! Um auch meine freien Vormittage sinnvoll zu nutzen, habe ich mich in einem „gymnasio“, einer Art Fitnessstudio, angemeldet. Außerdem hatte ich das Glück, dass mich in den 3 Monaten viele Freunde besucht haben. Auf diese Weise konnte ich dann auch noch ein bisschen das Land erkunden. Fazit: Aufgrund gewisser sprachlicher Hürden waren meine Aufgaben im Zentrum manchmal etwas weniger abwechslungsreich. Jedoch kann ich nach den drei Monaten Fremdpraktikum ein durchaus positives Fazit ziehen und empfehle es jedem, der die Möglichkeit hat ins Ausland zu gehen. Ein Auslandsaufenthalt bringt einen persönlich immer weiter, ganz gleich wie er letzten Endes verläuft! =)







AMERIKA

GEMEINWESENARBEIT

ASOCIACIÓN CEPIA

COSTA RICA



OLIVIER BESOMBES

Mein Fremdpraktikum habe ich im Auftrag der Hilfsorganisationen Asociación CEPIA und Chancen schenken e. V. absolviert und möchte die beiden Projekte zum besseren Verständnis der bestehenden Zusammenhänge vorab kurz beschreiben.

Asociación CEPIA (Cultura, Educación, Psicología de la Infancia y Adolescencia) ist ein costa-ricanischer Förderverein, der seit seiner Gründung im August 2005 in der pazifischen Küstenprovinz Guanacaste tätig ist. Das breitgefächerte Angebot richtet sich ausschließlich an benachteiligte, meist in extremer Armut lebende Minderjährige, junge Erwachsene und Familien. Die Verbesserung der jeweiligen Lebensqualität auf sozialer, edukativer, emotionaler und körperlicher Ebene gilt als Leitfaden und Ziel der Arbeit.

Mangels staatlicher Unterstützung, finanziert sich CEPIA durch Spenden und zählt auf die Arbeit ihrer freiwilligen Helfer aus aller Welt.

Chancen schenken e. V. ist ein Anfang 2011 in Deutschland gegründeter Förderverein, der sich als Zweck setzt, ärmere Menschen nach dem Prinzip der Hilfe zur Selbsthilfe durch finanzielle wie materielle Mittel zu unterstützen. Dabei gilt Costa Rica – mit CEPIA als Kooperationspartner – als prioritärer Einsatzort.

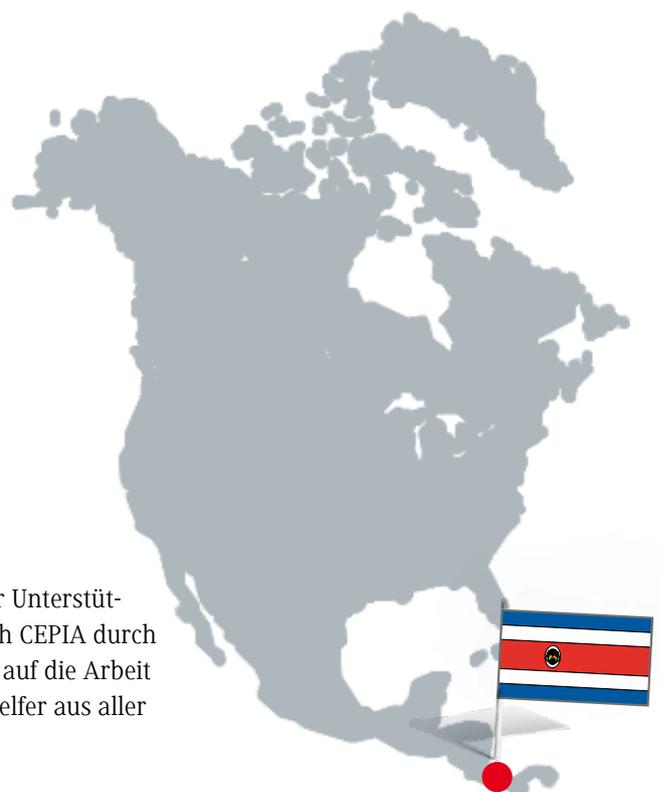
Bereits im Sommer 2009 lernte ich die Arbeit von CEPIA kennen, als ich dort ein Praktikum machte. Von Anfang an gehörte ich dazu und übernahm schnell eigene Projekte. Neben einem selbst entwickelten Kulturunterricht für Jugendliche zwischen 16 und 18 Jahren, leitete ich auch eine gemischte Kinderschwimmgruppe sowie eine Fußballmannschaft für Mädchen ab 14 Jahren. Zudem



assistierte ich Kolleginnen und Kollegen in ihren Englisch- oder Informatikklassen.

In den ersten Tagen meines Aufenthalts stieß ich auf Patrick, einen deutschen Studenten, der in einer internationalen Schule unweit von CEPIA Spanisch lernte. Der schwierigen Lebensumstände unserer Gastfamilien bewusst, beschlossen wir, ein Spendenprojekt zu ihren Gunsten zu starten. Damit war der Grundstein für Chancen schenken e. V. gelegt.

Es fiel mir schwer, Ende Dezember wieder in den Flieger zu steigen und Costa Rica zu verlassen. Als mich eine Kommilitonin fast zwei Jahre später auf das anstehende Fremdpraktikum dann ansprach und meinte, sie wolle ihres gern in



Costa Rica absolvieren, dachte ich nur: „Oli, du bist echt blöd.“ Das bestätigte mir meine Mutter noch am gleichen Abend.

Ohne zu zögern, meldete ich mich bei CEPIA und bekam auf die vorsichtige Frage, ob ich für diese drei Monate denn wieder dort arbeiten könne, von meiner Direktorin folgende Antwort: „Ich habe dann endlich wieder einen Sohn.“

Im Auftrag von CEPIA und Chancen schenken e. V. kehrte ich also nach Lateinamerika zurück!

Bei meiner Ankunft Anfang Januar 2012 gab es bei CEPIA mehrere große Projekte, die es zu unterstützen galt.

So musste mit der Organisation des alljährlichen „Campamento de verano“ (Sommerwerkstatt) begonnen werden, an dem alle aus den umliegenden Dörfern kommenden Kinder von 5 bis 12 Jahren kostenlos teilnehmen konnten. Die Sommerkurse dauerten diesmal etwa vier Wochen und umfassten wieder Arbeitsgemeinschaften aller Art.

Die zweite große Einheit zu Beginn des Jahres bestand aus der Verteilung von Schulpaketen und -uniformen an die hilfsbedürftigen Schüler der Region. In enger Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen legten wir an zwei Nachmittagen fleißig rund dreihundert Stück zusammen und übergaben sie in den kommenden Wochen unseren Schützlingen. Als dritter Block galt das Angebot diverser, weiterführender Arbeitsgruppen, an die vor allem Erwachsene teilnehmen konnten.





Ebenfalls im Freiwilligendienst verankert war neben der Gestaltung eines eigenen, außerschulischen Lehrprogramms für perspektivlose Jugendliche und junge Erwachsene auch die Planung einer Kinonacht für Kinder und ihre Familien sowie der Besuch und die Registrierung in prekärer Situation lebender Haushalte.

Im Laufe einer solchen Visite wurde CEPIA auf die junge Maryuri aufmerksam. Sie ist querschnittsgelähmt und lebt mit ihrer alleinerziehenden Mutter in einer kleinen Holzhütte unweit des Zentrums von CEPIA. Der mangelhafte Zugang zu spezialisierten Einrichtungen, das quasi nicht existierende Angebot an adäquaten Hilfeleistungen und ihre daraus resultierende soziale Isolation – der fehlenden Teilhabe am gesellschaftlichen Leben – erschweren dabei ihre schon desolaten Lebenslage. Wir übernahmen den Fall und entschieden uns, sie jeden Freitag für mehrere Stunden bei

CEPIA aufzunehmen und zu betreuen. Unser prioritärer Handlungsansatz war es dabei, sie durch aktive Partizipation und personenzentrierte Interaktion wieder in den gemeinschaftlichen Prozess einzugliedern, individuelle Fähigkeiten zu stimulieren und intrinsische Ressourcen zu fördern. Um dies zu erleichtern, entschied ich in Absprache mit Patrick, der in Deutschland war, Maryuri mit Hilfe von Chancen schenken e. V. einen Rollstuhl zu beschaffen und wir starteten eine Spendenaktion. Dank einer starken Mobilisierung war es mir möglich, Maryuri wenige Tage vor meiner Rückreise noch mit diesem ganz besonderen Geschenk zu überraschen. Es fiel mir nicht leicht, diesem geliebten Land ein zweites Mal den Rücken zu kehren. Nach drei unbeschreiblich schönen Monaten ließ ich ungern los, doch wartete auf mich ein neuer Auftrag. Um die bisherige Kooperation zwischen Asociación CEPIA und Chancen schenken e. V. auszubauen,

unsere Erfahrung an motivierte Praktikanten weiterzugeben und die Arbeit effizienter zu gestalten, werbe ich im Namen beider Organisationen um Mitglieder und Freiwillige, deren Projektideen wir unterstützen wollen. Jeder von uns kann etwas bewegen!

Pura vida, wie man in Costa Rica sagt, und gutes Gelingen.





PHOENIX RESIDENTIAL SERVICES

USA

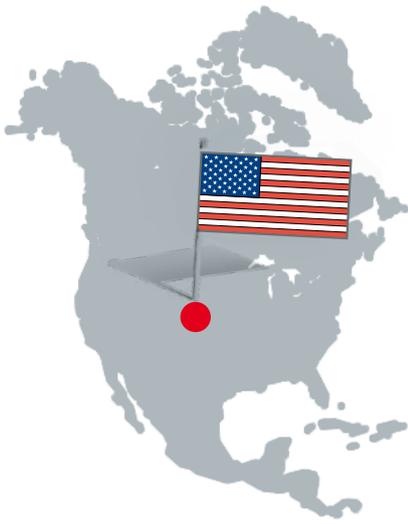


Seit der Oberstufe im Gymnasium war es mein Traum, für einige Monate in die USA zu gehen. Ich weiß nicht ganz warum, aber das Land, die Kultur und das amerikanische Essen faszinieren mich. Leider klappte dies vor Beginn des Studiums nicht, so dass ich alles dafür gab, mein Fremdpraktikum im Rahmen meines Dualen Studiums im Fach Soziale Arbeit im amerikanischen Ausland zu absolvieren. Monatlang bewarb ich mich bei den verschiedensten sozialen Einrichtungen in den USA – entweder bekam ich keine Antwort oder Absagen. Durch einen Zufall landete ich dann auf der Website von Phoenix Residential Services aus Tulsa, Oklahoma. Die CEO, Lisa Toth, war begeistert von meiner Motivation, ein Praktikum in ihrer Einrichtung zu machen und engagierte sich sehr für die Umsetzung des geplanten Praktikumsaufent-

haltes. Erschwert wurde das Vorhaben durch das notwendige Visum, welches ich als Praktikantin in den USA brauchte. Nach wochenlangen intensiven Bemühungen eine passende Visumsagentur zu finden (es fand sich nur eine Agentur in den USA, die Praktika im Bereich Soziale Arbeit vermittelt) und langem Warten auf den Visumstermin in Frankfurt, erhielt ich dann vier Wochen vor Praktikumsbeginn endlich mein Visum! Kurz nach Weihnachten ging es also los – nonstop von Frankfurt nach Dallas, Texas, wo ich für die ersten Tage bei meinen Verwandten in Tyler, Texas bleiben wollte. Ein schönerer Start wäre kaum möglich gewesen. Nach vier Tagen ging es dann per Flug weiter nach Sand Springs, einem Vorort von Tulsa in Oklahoma. Hier sollte ich die nächsten drei Monate bei einer Gastfamilie leben und in Sand

Springs Downtown arbeiten. Der Anfang war recht schwer, da die Familie scheinbar kein großes persönliches Interesse an mir signalisierte. Jedoch stellten sie mir ein Auto zur Verfügung mit dem ich täglich zur Arbeit fahren konnte. Meine Arbeitsstelle lag im Zentrum von Sand Springs. Die Einrichtung betreut körperlich und geistig behinderte Menschen. In erster Linie arbeitet Phoenix mit Mitarbeitern, welche die Klienten in deren eigenen Wohnhäusern „stationär“ betreuen. Im Büro von Phoenix arbeiten weitere acht „Program Coordinators“ die für eine bestimmte Anzahl von Klienten verantwortlich sind. Diese machen regelmäßig Hausbesuche, schreiben Hilfepläne, werten Dokumentationen aus und übernehmen in dem meisten Fällen die Funktion des Case Managers.





Ich durfte dabei die Mitarbeiter begleiten (die direkte Arbeit mit Klienten wurde durch das Arbeitsvisum nicht erlaubt) und bekam einige Aufgaben, die ich selbstständig erledigen durfte, wie zum Beispiel das Auswerten der täglichen Dokumentationen in Bezug auf die gesetzten Hilfeplanziele. Darüber hinaus habe ich eine Bibliothek mit verschiedensten Hilfeplanzielen erstellt sowie meine Chefin bei politischen Aufgaben (Besuche im State Capitol of Oklahoma City) begleitet. Am spannendsten waren die Hausbesuche bei den verschiedenen Klienten, da man solche Wohnformen für behinderte Menschen in Deutschland nicht kennt!

Das Team von Phoenix Residential Services war einfach klasse. Alle Mitarbeiter haben mich total herzlich aufgenommen und sich stets um mich und mein Wohlbefinden

bemüht. Sie haben mir „the American way of life“ ziemlich gut nahe gebracht. Da war die amerikanische Esskultur: fast jede Mittagspause waren wir bei einem anderen Fast-Food-Restaurant. Zum anderen, weil sie versucht haben mich überall mit hin zu nehmen, um möglichst vieles kennenzulernen und mir die Gegend zu zeigen. Darüber hinaus wurde bei Phoenix Wert auf Gesundheitsförderung gelegt. Jeden Donnerstag fand ein Mitarbeiteriyogakurs statt. Insgesamt kann man sagen, dass im Team von Phoenix eine sehr gute Atmosphäre herrschte, was zu einem sehr angenehmen Arbeitsklima führte. Ich bin jetzt noch begeistert von dem Engagement meiner Chefin, mich als Praktikantin einzustellen und auch von der Herzlichkeit des gesamten Teams! Es war wirklich eine tolle neue Erfahrung für mich, solch

nette und offene Menschen kennen zu lernen!

Die letzten zwei Wochen meines Praktikums habe ich Besuch von zwei Freundinnen aus Deutschland bekommen und wir sind die letzten Tage mit einem Mietwagen von Tulsa aus auf der legendären „Route 66“ nach Chicago gefahren. Das war ein ziemlich guter Abschluss für mein Fremdpraktikum und hat mir noch mehr Lust gemacht wieder in die USA zu reisen. Leider hat der Aufenthalt in meiner Gastfamilie mir die drei Monate erschwert. Es war für mich gewöhnungsbedürftig mit Menschen zusammenzuleben, die auf viele Höflichkeitsformen verzichten und wenig Wert auf soziale Kontakte legen. Darüber hinaus muss man sich auch erst an die öde Landschaft Oklahomas im Winter gewöhnen, sowie auch an den total anderen Lebensstil dort! Letztlich ist mir dies gelungen und ich bin sehr glücklich darüber für drei Monate in den USA gelebt zu haben. Erst durch solch einen Auslandsaufenthalt und die Erfahrungen mit Heimweh, neuer Kultur und fehlenden sozialen Kontakten wurde mir bewusst, welch hohen Wert die eigene Familie, Freund und Freunde haben. Ich bin mir sicher, dass ich dies jetzt erst alles richtig schätzen kann!





SÜDAMERIKA



DROGENHILFE

PARA VIDA SEM DROGAS

BRASILIANEN



FRIEDERIKE RENZ
ARAÚJO DA SILVA

Rike und Brasilien. Als ich Montagmittag am Flughafen ankam, lernte ich als erstes Ellen kennen. Sie ist eine deutsche Sozialarbeiterin und wurde, so sagt sie, von dem berühmten „Brasilien Fieber“ angesteckt. Ich möglicherweise auch, da ich nun schon das zweite Mal brasilianischen Boden betrete. Etwas müde von der Reise ging es mit Ellen gleich weiter in eine Sitzung des Gesundheitsrates der Stadt. Dort wurde über aktuelle

politische Themen und über Anliegen der Einrichtungen oder des conselho tutelar (vergleichbar mit dem Jugendamt in Deutschland) diskutiert. Kurze Zeit später fuhren wir über staubige Erdstraßen bis zu dem Landgut auf dem sich das Herzstück des Vereins befindet: die therapeutische Gemeinschaft und die Verwaltung. Einige der Mitarbeiter leben auch direkt auf dem Landstück. PARA Vida Sem Drogas, auf Deutsch: FÜR ein Leben ohne Drogen. So nennt sich der Verein, bei dem ich drei Monate mein Fremdpraktikum gemacht habe. Dort wird männlichen Drogenabhängigen ab 16 Jahren eine Therapie angeboten. Das Lernen mit der Krankheit umzugehen und ein Leben ohne Drogen zu führen sind unter anderem Themen, die in der Therapie bearbeitet werden. Besonders wichtig ist aber auch der Kontakt der Mitarbeiter zu den Familien der Internos (Therapiegäste), welche beispielsweise Unterstützung durch Selbsthilfe-

gruppen und Hausbesuche erhalten.

Der Alltag auf dem Landstück ist fest strukturiert, jeden Morgen eine Andacht, danach Arbeitstherapie wie zum Beispiel kochen, sich um das Außengelände kümmern, in der Holzwerkstatt Möbel reparieren, die Tiere füttern, putzen oder die Essensspenden versorgen. Neben den vielen Hühnern, Kühen, Ziegen, Pferden, Hunden und Schweinen ist seit kurzem der neue Swimmingpool der ganze Stolz der Bewohner dort. Dieser ersetzt den alten Badensee, welcher eher nach einem Tümpel aussah. Nachmittags wird dann Sport gemacht. Fußball darf bei den Brasilianern natürlich nie fehlen, aber abgesehen davon gibt es auch Volleyball und Unihockey. Wer körperlich noch nicht fit genug ist, geht in der freien Zeit spazieren. Auch gruppentherapeutische Angebote und Einzelgespräche unterstützen die Internos im





Alltag auf dem Landstück. Es wird versucht auch schon während der Therapie ihr soziales Netzwerk auszubauen und zu stärken. Begleitend und beratend helfen die Mitarbeiter bei innerfamiliären Konflikten. Aber auch die Unterstützung bei der Suche nach einer passenden Kirchengemeinde steht im Fokus der Therapie. Besonders die Beziehung zu einem Interno hat mich in der Zeit dort geprägt: der Kontakt zu einem 35-jährigen Obdachlosen. Gemeinsam haben wir angefangen Geschichten aus seinem Leben, besser gesagt „die Geschichte seines Lebens“ aufzuschreiben. In der Pause nach dem Mittagessen hatten wir ca. eine Stunde Zeit. Da er nicht sonderlich gut im Schreiben war, übernahm ich das für ihn. Unser Plan war also ein Buch über sein Leben zu schreiben. Während er seine Schiffe baute, saß ich neben ihm mit einem Blatt Papier und hörte ihm gespannt zu. Durch seine Erzählungen über ein Leben auf der Straße und im Gefängnis öffnete er meinen Blick und ließ mich die Welt aus einer anderen Perspektive sehen.

Auch in einer Favela sind die Mitarbeiter seit einigen Jahren in der Prävention tätig. Mit ca. 40 Kindern und Jugendlichen werden



regelmäßig Aktionen durchgeführt. Angefangen bei Sportangeboten über Kreativangebote (Theater, Bastelarbeiten, Spiel) bis hin zu Lerngruppen. An besonderen Feiertagen gibt es Feste und Aktionen im Stadtteil. Auch Ausflüge und Freizeiten finden statt, um den Kindern und Jugendlichen etwas Neues in einer anderen Umgebung zu zeigen. Vorträge zum Thema: Vorbeugung und Missbrauch von Drogen werden von Mitarbeitern an Schulen und in Kirchen gehalten. Regelmäßig haben wir Gemüse und Obst an die Familien der Kinder und Jugendlichen verteilt. Oft konnten wir so die Situation der Kinder besser verstehen und die Beziehung zu den Eltern ausbauen. Die Verhältnisse, in denen die Kinder aufwachsen, sind meist sehr schwie-

rig. Die wenigsten beenden die Schule oder machen eine Ausbildung. Lässt man beispielsweise ihrer Fantasie beim Theaterspiel freien Lauf, so zeigen sie dir einen Teil ihrer Realität: Gewalt, Drogen, frühe Schwangerschaft und Gefängnis. In solchen Momenten gibt es dann nicht mehr viel zu lachen. Ich habe viel mit den Kindern gespielt und war jedes Mal von ihrer Freude und Lust am Spielen begeistert. Zwar sind Regeln für die meisten ein Fremdwort, aber mit ein bisschen Geschick und interessanten Angeboten kann man immer wieder ihre Aufmerksamkeit gewinnen. Ihr Interesse an Deutschland und die Motivation mit denen sie immer wieder ankamen und mit ihrem niedlichen brasilianischen Akzent „Hallo, alles gut?“ fragten, ist auch auf

mich übergesprungen und immer wieder saßen wir mit einem Stück Papier da und haben „wichtige“ Sätze auf Deutsch geübt. Die Arbeit mit Obdachlosen steht zwei Mal monatlich nachts auf dem Programm. Sind genügend Mitarbeiter vorhanden, so gibt es bis zu zwei Teams. Das eine bleibt in zentrumsnahen Räumlichkeiten einer Kirche, um auch medizinische Erstversorgung zu leisten. Das andere Team geht mit belegten Brötchen und Tee durch die Straßen. Dort suchen sie oft auch altbekannte Obdachlose auf. Immer wieder kommt es vor, dass sich Obdachlose für eine Therapie entscheiden und einige Zeit auf dem Landstück leben. Zu sehen, wie gering doch oft die Möglichkeiten für Kinder dort sind, wie oft sie schon „erwachsen“ sein müssen und wie „krank“ einem viele Jugendliche erscheinen, ist immer wieder die Realität in Brasilien. Frühe Verwicklung in Drogengeschäfte, kaum Chancen auf dem Arbeitsmarkt und die tägliche Gewalt auf der Straße, für viele geht es dabei ums nackte Überleben. Meist ist die Perspektive der Bewohner der Favelas doch sehr grau. An manchen Tagen führen wir in die Favela und die erste Nachricht, die uns erreichte, war, dass am Abend zuvor wieder ein Junge auf der Straße erschossen wurde. Meinen Kolle-

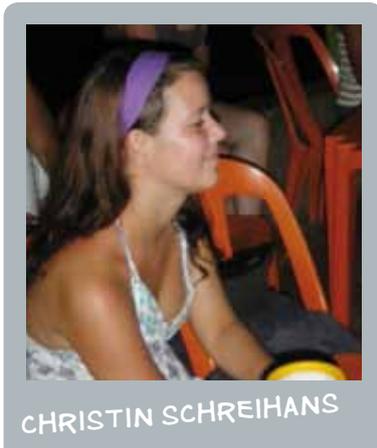


gen war es bereits klar, aber wenn ich dann nachfragte, so kam die Antwort, dass auch er in Drogengeschichten verstrickt war. Die Wahrheit lautete, dass er die letzten 5 Reais (umgerechnet ca. 2 €) nicht bezahlt hatte. Schon durch Erfahrungen bei meinem FSJ in einer therapeutischen Einrichtung für psychisch kranke Kinder und Jugendliche (CAPSi) bekam ich ein Bild des brasilianischen Mitarbeiters, welches ich mir teilweise zum Vorbild nehme und von dem ich nun abschließend noch erzählen möchte. Brasilianer arbeiten mit Herz, sie sind voller Leidenschaft und ihre Motivation ist ansteckend. Sie schrecken vor der harten Realität vieler nicht zurück, sondern krempeln die Ärmel hoch und geben Gas.

Viele haben eine sehr aufopfernde Art und großes Mitgefühl. Trotz allem sind sie nicht naiv und wissen sich zu schützen. Manchmal steht diese Nähe gegen mein Verständnis einer professionellen, gesunden Distanz, immer wieder passiert es aber auch mir, dass ich diese „vergesse“ und dann spüre ich, wie schön das für die Menschen, mit denen ich arbeite, sein kann. Sich geliebt und anerkannt zu fühlen, Wertschätzung zu spüren – das tut uns allen gut!

ESCOLA RURAL DENDÊ DA SERRA

BRASILILIEN



CHRISTIN SCHREIHANS

Die Escola Rural Dendê da Serra ist eine Waldorfschule mit Kindergarten im Nordosten Brasiliens – genau genommen wenige Kilometer außerhalb von Serra Grande, einem kleinen Dorf zwischen den zwei Küstenstädten Ilhéus und Itacaré. Waldorfschulen in Brasilien ... ? Ja, so etwas gibt es tatsächlich. Normalerweise verbindet man Waldorfschulen ja eher mit wohlhabenderen Familien, da sie keine staatlichen Schulen sind und somit von den Familien selbst finanziert werden müssen. Doch die Escola Rural Dendê da Serra ist eine der wenigen Waldorfschulen, die sich aus sozialen Projekten, Spenden und Patenschaften finanziert. Die meisten Kinder hier kommen aus armen Familien, die den Schulbeitrag und die Kosten für Schulbus, Hefte usw. nicht zahlen könnten.

Wie bin ich aber überhaupt in Brasilien gelandet?

Seit circa zwei Jahren bin ich Mitglied im Verein Brasilianischer Kulturen Stuttgart e. V. und tanze dort „Forró“. So nennt man den meistgetanzten (Paar-)Tanz in Brasilien – ein brasilianischer Volkstanz sozusagen. Durch meine Mitgliedschaft in diesem Verein habe ich viele Menschen aus Brasilien kennen gelernt und begonnen, mich immer mehr für das Land und die brasilianische Kultur zu interessieren. Als ich dann erfuhr, dass man sein Fremdpraktikum auch im Ausland absolvieren kann, war dies die Chance für mich, endlich Brasilien hautnah zu erleben, die Kultur noch besser kennen zu lernen und mich auch im Ausland sozial zu engagieren! Zur Escola Rural Dendê da Serra

gelang ich durch meine Kontakte im Verein. Die Schulleiterin, Silvia Reichmann, lebt zwar seit vielen Jahren in Brasilien, kommt aber ursprünglich aus Stuttgart.

Meine Unterkunft in Bahia

Mich verschlug es nicht in die Großstadt, sondern eher in den Urwald. Bereits nachdem ich in Ilhéus angekommen war – nach einem 24-Stunden-Flug mit zweimal umsteigen – und dann eine 2,5-stündige Fahrt mit dem Bus bis nach Serra Grande anstand, bemerkte ich den starken Unterschied zu Deutschland: frische





Meeresluft, reine Natur, auf dem Land kaum Autos und vor allem: Sonne! Meine Unterkunft war bei Silvia Reichmann, zwei Minuten Fußweg von der Schule entfernt, mitten auf dem Land, circa sechs Kilometer entfernt vom Dorf. Obwohl es dort gerade noch Frühling war, gab es bereits Temperaturen von 25–30 °C tagsüber, jedoch häufig auch mal tagelangen Regen. Anfang Dezember begann der Sommer dann mit lockeren 30–35 °C und kaum Regen. Im Hochsommer (im Januar) kann es schon mal bis 45 °C geben.

Ebenfalls zu Besuch waren derzeit drei Freiwillige aus Deutschland, welche für ein Jahr an der Schule arbeiteten. Sie und die Schulleiterin waren die einzigen, mit denen ich mich auf Deutsch unterhalten konnte. Wenn jemand mal englisch konnte, war auch das eine Ausnahme. Anfangs war dies ziemlich schwierig, da ich noch nicht so gut portugiesisch konnte. Im Laufe des Praktikums wurde es jedoch immer besser und besser, da man sich einfach regelmäßig auf portugiesisch unterhielt.

Meine Aufgaben in der Schule

Zur Schule hoch ging es immer um 7 Uhr früh. Meine Anleitung übernahm ein deutscher Heilpädagoge, der ebenfalls ein Freiwilliger für ein Jahr an der Schule war. Mit ihm betreute ich die verhaltensauffälligen und förderungsbedürftigen Schüler. Gemeinsam gründeten wir einen „Spezial-Nachmittagsunterricht“ für ausgewählte förderungsbedürftige Schüler zwischen der ersten und der achten Klasse. Nachmittagsunterricht ist hier sehr beliebt, da die Kinder dann etwas zu tun haben und nicht nur die ganze Zeit daheim vor dem Fernseher sitzen. Wir haben ihn mit einem gemeinsamen Mittagessen begonnen. Nach der Pause eröffneten wir den Unterricht mit einem „Redestein“, mit welchem jeder erzählt, was er gestern gemacht hat. Anschließend führten wir eine Sinnesschulung (z. B. mit Fühlsäckchen) mit den Schülern durch. Hausaufgabenbetreuung und Nachhilfe fanden in der zweiten Stunde statt. Wenn Zeit blieb, wurde anschließend noch beispielsweise Memory gespielt. In der letzten Stunde durften die Kinder je nach Wochen-



tag entweder beim Capoeira oder beim Zirkustraining teilnehmen, an den anderen Tagen wurden Vertrauens- oder Ballspiele gespielt. Abschließend wurde dann noch eine kleine Geschichte vorgelesen.

Als die Freiwilligen auf einem Seminar waren, übernahm ich in dieser Zeit ihre Aufgaben. Das hieß morgens Küchendienst, mittags und nachmittags Busdienst und im Nachmittagsunterricht mit den (nicht-auffälligen) Schülern entweder Sterne basteln, Völkerball spielen oder mit ihnen im Fluss neben der Schule baden gehen.

Die Sommer-/Weihnachtsferien begannen hier bereits Anfang Dezember. In der letzten Woche vor den Ferien führte deshalb jede Klasse ein Theaterstück auf und abschließend gab es je noch ein von allen Schülern und von den Lehrern aufgeführtes Weihnachtsstück. Weihnachtsstimmung fehlte meiner Ansicht nach trotz Adventszeit, Liedersingen und Sterne basteln total. Es war viel zu warm und ein Gefühl als wenn in Deutschland auf einmal Weihnachten im Juli wäre.



Die soziale Unterschicht in Brasilien

Viele Schüler brechen leider mit 14–15 Jahren die Schule ab, da sie keine Lust mehr haben und keinen Druck von außen, z. B. von den Eltern, bekommen. Diese haben selbst oft die Schule früh abgebrochen, manche können nicht einmal lesen oder schreiben. Es ist dann ganz normal, dass die Kinder ab 15/16 Jahren selbst Kinder bekommen. Verheiratet gilt hier übrigens, wer zusammen wohnt, auch wenn man nicht offiziell, also notariell und auf Papier, geheiratet hat. (Das tun hier die wenigsten.) Einige merken dann mit ca. 20 Jahren, dass es doch sinnvoll ist, die Schule zu beenden und holen die fehlenden Jahre in der Abendschule noch nach. Die Schulsysteme sind hier allgemein sehr schlecht, oft fällt auch viel Unterricht aus. Allerdings befand ich mich dort natürlich in der „sozialen Unterschicht“, nicht überall in Brasilien ist es so.

Meine Freizeit

Anfang November war ein Feiertag, an welchem die Freiwilligen

und ich auf eine riesige Cacao-Plantage nebenan gegangen sind und dort ein bisschen mitgearbeitet und anschließend viel leckeren Cacao-Saft getrunken haben. Das hat richtig viel Spaß gemacht und ich fühlte mich wie in einer Dokumentation über Plantagen in fernen Ländern. In Brasilien habe ich zudem so viele verschiedene leckere Fruchtsäfte getrunken und Früchte gegessen, von denen ich nicht mal wusste, dass sie existieren!

An den Wochenenden und in den Ferien fuhr ich meistens mit den Freiwilligen oder mit Brasilianern, die ich dort kennenlernte, an den Strand von Serra Grande, den „Praia do Pé de Serra“, oder machte Ausflüge zu nahen Wasserfällen, anderen schönen Stränden, Flussmündungen („Barras“) oder sonstigen Attraktionen in der Umgebung. Und es gab wirklich viel zu sehen! Für mich waren die drei Monate dort wie ein Traum. Vor allem wirklich mal in der Natur zu leben, entfernt von Stadtlärm, Abgasen und Industrie war ein Erlebnis, das ich am liebsten gar nicht wieder aufgeben hätte!

Natürlich habe ich auch viel Forró getanzt, jeden Freitag konnte man dies zu einer Live-Band in der Cabana von Serra Grande und samstags in Itacaré. Mit Capoeira (brasilianische Kampftanz/-kunst) fing ich schließlich auch an, da es im Dorf kostenlosen Unterricht gab.

Rückblick

Die Arbeit mit den brasilianischen Kindern war eine ganz neue Erfahrung. Es war sehr interessant, mitzuerleben, wie die Kinder, aber auch die Erwachsenen, dort leben und mit welchen Problemen sie zu kämpfen haben.

Ich kann ein Praktikum im Ausland jedem nur empfehlen, vor allem in Ländern, die sich doch stark von Deutschland unterscheiden! Man sammelt ganz neue und andere Erfahrungen und Eindrücke, die einen einfach auch selbst im Leben weiter bringen, die man nie wieder vergessen möchte und einfach eine Bereicherung darstellen!

Für mich gingen die drei Monate in Brasilien viel zu schnell vorbei und ich wäre liebend gerne noch länger dort geblieben!



AFRIKA



medical care

voice / home

Survival

immunization

discrimination

clean clothes

early marriage

development

child-headed households

education

Child shall be a child - Nature's blessing

CHILDREN'S RIGHTS

GEMEINWESENARBEIT

UHURU COMMUNITY DEVELOPMENT PROJECT

KENIA



It was a long-cherished dream of mine to visit and explore foreign cultures and ways of life. Africa,

in particular, has always fascinated me. In October 2011 my dream became true: I was able to spend three months in Kenya's third largest city Kisumu. In order to stay in Kenya I needed to apply for a visa, get several vaccinations, had to decide whether to take a malaria prophylaxis and much more.

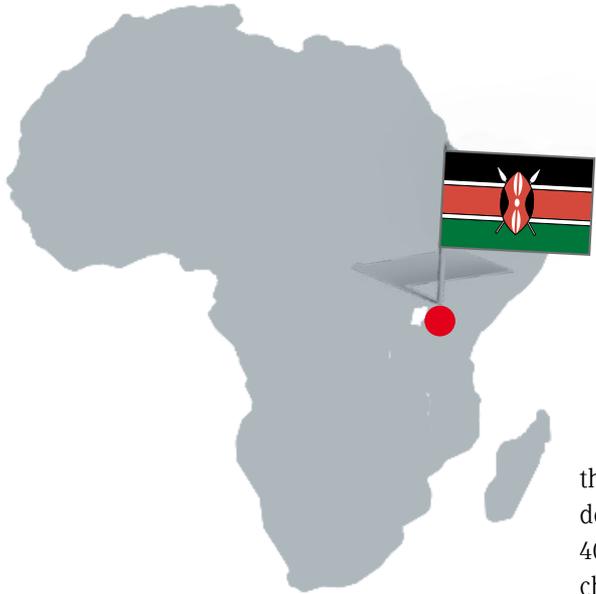
After approximately ten hours of flying, including a stopover in Amsterdam, I arrived in Nairobi in the evening. Loaded down with thirty-five kilos of luggage I went to the arrival area and tried to find Davies, the social worker who



would be my supervisor for the next three months. Finally I spotted him among crowds of people, holding a sign with my name on it.

Staying with Davies meant staying in his home with his wife and his two sons. During the next few days we had time to familiarize





ourselves with the sticky heat, taking showers from buckets, doing the laundry by hand, cooking on fireplaces and power failures because of the rain. Moreover, the attention we got was a little bit unusual as every child on the street and also many adults shouted to us and wanted to know how we “mzungus” were. In the beginning this completely different culture was unfamiliar but I got accustomed to it very quickly.

Although Kisumu is the third largest city you cannot compare it to a large European large city. Poverty is everywhere. You can see street children who are forced to beg for money or steal food to survive. Many Kenyan families do not have enough money to enable their children to attend school. Despite their bad living conditions people are helpful, friendly and open-minded.

I learnt that Uhuru Community Development Project was founded in 2002 by Davies Okombo. The vision of the organization is a society where every child has a right to a live in a dignified way. It has established different programs, such as the UHURU kindergarten

that provides early childhood development and education for 40 children aged three to six. The children mainly come from Manyata slums and their parents are too poor to afford public education. The organization provides meals for the children at lunch time, and they stay at the kindergarten until 3.00 pm from Monday to Friday.

The organization also works with three women’s groups who received micro-credit to set up business in the local markets of Manyata and Kondele slums. The profit from their business is spent on providing food and welfare for the orphans who live with them. A group of 20 girls benefit from a sewing class which equips them with skills to work as seamstres-





ses. The organization also supports 100 orphans providing them school uniforms and books. The organization is non-profit and therefore relies fully on donations from its partner organization, Uhuru e. V. in Germany.

Every Friday there was a staff-meeting with Davies, his wife Christine, the kindergarten teachers and the sewing teachers. We discussed different problems and took care of organizational issues.

In the tailoring class we had discussions with the girls about different topics, such as early marriage, HIV or different religious views. They were eager to learn and open to different ideas.

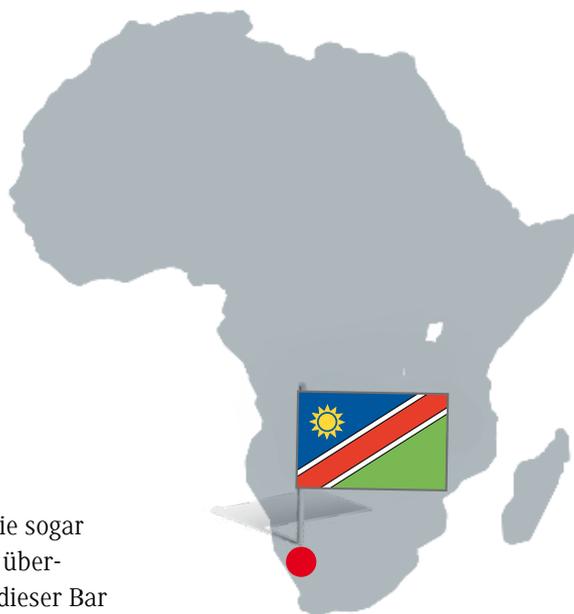
In spite of all the work, I had enough time for sightseeing. I made trips to the Kakamega Rain Forest and went on Safari in the Maasai Mara. Kenya's capital Nairobi also isn't too far away to visit and taking a warm bath in the Indian Ocean at Mombasa during Christmas time is also very pleasant.

However but there were also some critical moments during my stay like the war in Somalia and the bomb attacks in different Kenyan cities. Fortunately we had Davies who kept us informed and told us what places we should avoid.

The fact that I had the opportunity to stay with a Kenyan family gave me an understanding of many different problems in Kenyan society. The time with Davies and his family was a wonderful experience which I will always be thankful for. He was always willing to lend a sympathetic ear. It was certainly not the last time that I travelled to Kisumu and I can recommend it to everyone.

DEUTSCHE HÖHERE PRIVATSCHULE WINDHOEK

NAMIBIA



BETTINA PLATO

Das Fremdpraktikum für einen Auslandsaufenthalt zu nutzen war eine geniale Idee. Jedoch schien die Suche zunächst recht aufwändig und arbeitsintensiv. Zum Glück fand ich dann – nach vielem Hin und Her – eine unkomplizierte und für mich finanzierbare Stelle. Also machte ich mich nach dem ganzen Prüfungsstress direkt auf nach Namibia. Es war das erste Mal, dass ich Europa verlassen würde. Doch als ich dann in Windhoek ankam, hatte ich das Gefühl, dass es das Flugzeug diesmal wieder nicht weiter als bis nach Europa geschafft hatte bzw. dass ich wieder in Deutschland angekommen war ... Die Schilder verwiesen auf Namen wie „Bismarck“, „Klein Windhoek“ oder „Nachtigallstraße“. Und noch am selben Abend machten wir uns dann mit allen acht deutschen Praktikanten auf den

Weg in eine Sportsbar, die sogar die deutsche Bundesliga überträgt. Da saß ich nun in dieser Bar und fragte mich allen Ernstes was mit Afrika passiert war. Aber gut, dass sind eben die Spuren der Kolonialzeit.

Umso mehr Zeit ich dann in Windhoek und mit den Menschen da verbrachte, umso mehr habe ich auch gemerkt, dass ich definitiv nicht in Europa gelandet war. Namibias Nation wird auch als die Regenbogenation bezeichnet, da mehrere Kulturen aufeinander treffen. Zum einen gibt es die einheimischen Schwarzen und zum anderen noch Zuwanderer von

benachbarten Ländern wie Angola. Aber natürlich auch jede Menge weiße Bürger, die seit der Kolonialzeit Namibia ihre Heimat nennen – an sich eine schöne Mischung. Jedoch ist es leider gar nicht so gemischt wie es sich anhört. Es sind eher Parallelwelten, die nebeneinander leben. Damit macht sich der Rassismus in diesem Land ziemlich breit. Eine sehr interessante Thematik, wenn man



sich für Theorien der Gesellschaft interessiert.

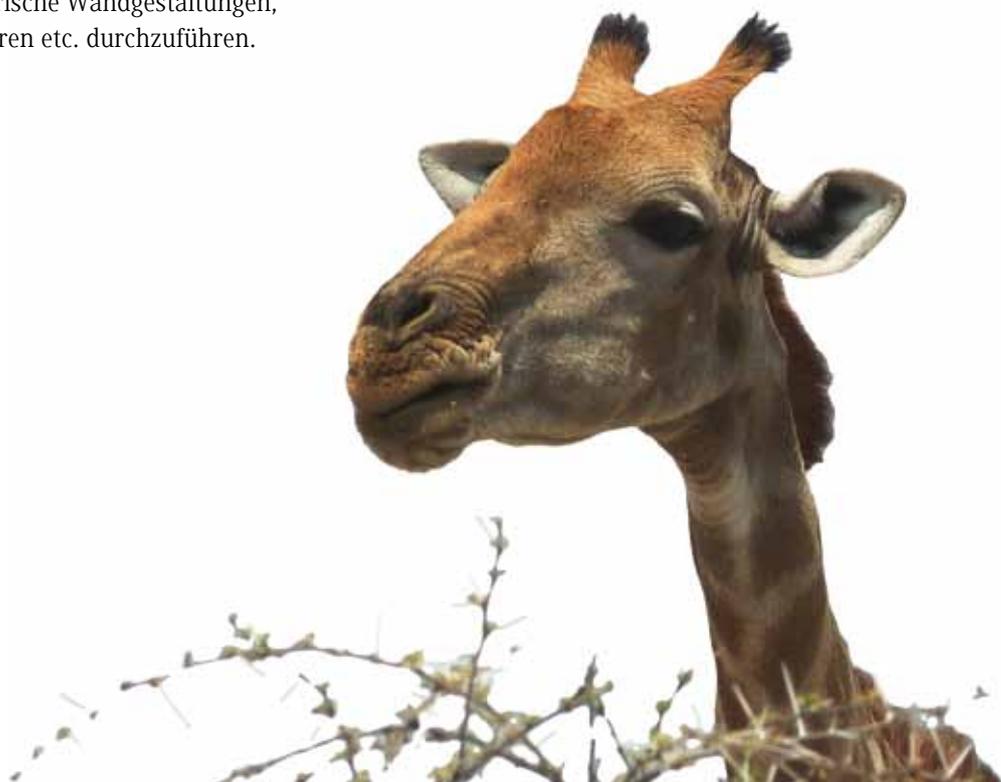
Mein Aufgabengebiet umfasste ein sehr unterschiedliches Klientel.

Ich arbeitete in einem Tagesheim, das zum Internat einer deutschen Privatschule gehört. Die Schule hat einen sehr guten Ruf und unterrichtet somit nur die Kinder von gut situierten Familien aus der Stadt. Im Internat selbst wohnen zumeist Farmerkinder, deren Eltern zu weit weg „im Nirgendwo“ wohnen, um ihre Kinder täglich auf eine Schule schicken zu können. Deshalb sind die Mädchen und Jungen nur am Wochenende zu Hause und unter der Woche im Internat.

Meine Aufgabe bestand darin, die Kinder im Tagesheim beim Erledigen ihrer Hausaufgaben zu unterstützen und weitere pädagogische Angebote, wie Fußballturniere, künstlerische Wandgestaltungen, musizieren etc. durchzuführen.

Ich wurde in allen meinen Aufgaben sehr gut unterstützt und hatte viele Möglichkeiten mich einzubringen. Schade, dass die paar Wochen so schnell vorbei gingen. Neben meinen beruflichen Erfahrungen konnte ich noch viele kulturelle und persönliche Erfahrungen machen. Dadurch, dass wir eine größere Gruppe von Praktikanten waren, hatten wir eine gute Austauschmöglichkeit und konnten ebenso freie Tage zum Reisen nutzen. Aber auch die Kolleginnen und Kollegen vor Ort waren sehr hilfsbereit und gaben bei Fragen und Wünschen gerne Auskunft.

Letztendlich bleibt mir nur zu sagen, dass Namibia ein wunderschönes und interessantes Land ist. Manchmal vermisse ich im organisierten Deutschland die Gelassenheit und Freiheit, die ich dort genossen habe. Aber ich bin auch froh, dass ich nicht mehr darauf achten muss, abends besser nicht alleine durch die Straßen zu laufen.



STRASSENKINDERPROJEKT

SCRIPTURE UNION RWANDA

RUANDA



MARTINA HEIM

Meine Arbeit im Straßenkinderprojekt in Kigali war sehr vielseitig. Das Projekt betreut momentan 31 Straßenkinder im Alter von 8–18 Jahren. Die Kinder und Jugendlichen sind – abhängig von den ihnen zugeteilten Patenschaften (Sponsoren) – entweder unter der Woche oder am Wochenende auf dem Gelände der Einrichtung untergebracht und bekommen dort ein warmes Essen. In der Woche sind zwei Tage angesetzt, um die Kinder in ihren Schulfächern Englisch und Mathematik zu unterrichten. Der bestehende Altersunterschied macht es nicht einfach, die Mädchen und Jungen ihrem Wissensstand entsprechend zu unterrichten, deshalb werden die Kinder in kleinere Gruppen aufgeteilt.

Für die Lerneinheiten wird von den Mitarbeitern Material erstellt, um den Stoff anschaulich und kindgerecht zu erklären. Das erfordert viel Kreativität und Ideenreichtum. An anderen Tagen wird vor allem versucht, die Kreativität der Kinder zu wecken und zu fördern. Dann wird z. B. aus einfachen Materialien etwas mit den Kindern gebastelt, an einem Tag waren es Trommeln und Figuren aus Klopapierrollen. Außerdem wird viel gespielt, damit sich die Kinder zwischendurch austoben können. Meistens wird von den Jungen Fußball ausgewählt, die Mädchen bevorzugen eher Kartenspiele. Die Kartenspiele, die die Kinder benutzen, sehen schon

sehr benutzt aus die Karten zu vermischen erweist sich immer als zusätzliche Herausforderung, da sie aneinander hängen bleiben ... In Deutschland wären sie wohl schon längst im Abfall-eimer gelandet. Hier jedoch werden sie zusammengeklebt und benutzt, bis sich das Papier endgültig in seine Bestandteile aufgelöst hat.

Das allerbeste in den drei Monaten war es, die Mädchen und Jungen immer besser kennen zu lernen und auch ansatzweise etwas über die Lebenssituation der einzelnen Kinder zu erfahren. Alle leben in schwierigen Familienverhältnissen. Manche von ihnen



bekommen zu Hause keine Mahlzeit, weil die Familien zu arm sind. Andere haben nur noch einen Elternteil, weil ein Teil im Völkermord 1994 umgekommen ist. Ein großes Problem ist hier der Alkohol. Viele Eltern bzw. ein Elternteil sind alkoholabhängig und können sich nicht um ihre Kinder kümmern. So müssen die älteren Kinder die Verantwortung und die Fürsorge für ihre Geschwister übernehmen. Die Erziehung wird so hauptsächlich von

den älteren Geschwistern übernommen. Das ist oft auch der Grund, warum die Kinder nicht zur Schule gehen können. Sie müssen zu Hause bleiben und dort arbeiten (waschen, kochen, putzen, Kinder betreuen usw.). Trotz all dieser Umstände sind alle Kinder aus dem Projekt eher unauffällig und strahlen eine Lebensfreude aus, welche einen jeden Tag aufs Neue berührt. Diese Kinder bieten einem sogar ihr Mittagessen an, obwohl sie selbst nicht

viel haben. Sie teilen das Wenige, was ihnen zur Verfügung steht und das jedes Mal aufs Neue. Eine solche Selbstlosigkeit bringt einen wirklich zum Nachdenken ...



KINDER- UND JUGENDARBEIT

CHOSEN GENERATION MINISTRY

UGANDA



NICOLE SOMMER

Mein Fremdpraktikum wollte ich dazu nutzen endlich einmal – weg von zuhause – meine eigenen Erfahrungen sammeln zu können. Nach mehreren unbeantworteten und abgesagten Bewerbungen hatte ich die Hoffnung schon fast aufgegeben. Doch dann ergab sich die Möglichkeit nach Uganda zu reisen. Ich wollte schon immer einmal nach Afrika gehen! Aber für drei Monate? Das war mit großem Aufwand verbunden: Visum, Impfungen, Malariaprophylaxe ... Aber ich dachte mir: Solch eine Chance muss man nutzen! Ich kann vorweg schon mal sagen: Der Aufwand hat sich mehr als gelohnt!

Die Leiterin der Organisation „Chosen Generation Ministry“ lebte lange Zeit selbst in Uganda, regelt jetzt allerdings die Angelegenheiten von Deutschland aus. Die Organisation gibt Waisen- und Straßenkindern in Kampala, der Hauptstadt Ugandas, die Möglichkeit den Slum zu verlassen, eine Schule zu besuchen und eine Ausbildung zu machen. Durch Sponsoren werden die Schulgebühren und die Ausbildungsplätze der Kinder finanziert um damit den Kindern ein eigenständiges Leben zu ermöglichen. Das Ziel der Organisation besteht darin, den Kindern eine Zukunftsperspektive zu geben und die Vergangenheit, die oft mit Drogenkonsum und Diebstählen verbunden war, hinter sich zu lassen und ein selbständiges geregeltes Leben mit einer Arbeitsstelle und einem monatlichen Einkommen zu haben.

Natürlich habe ich etwas Zeit gebraucht, um mich einzugewöhnen. An den Tagesablauf und an das ugandische Essen habe ich mich sehr schnell gewöhnt. Alle Mitarbeiter und die Kinder haben mich nett aufgenommen und mich in den Alltag Schritt für Schritt eingeführt. Ein Problem stellte die Sprache dar: Alle Kinder und Mitarbeiter können zwar Englisch, allerdings reden sie in ihrer Freizeit Luganda. Das erschwerte es mir teilweise Handlungsbedarf zu erkennen und helfen zu können. Ein anderes Problem stellte mein großer Tatendrang dar, den ich oft zügeln musste. Denn die Dinge in Afrika funktionieren alle etwas gemächlicher und langsamer. Eine weitere Schwierigkeit war, dass man als weiße Frau in Uganda aus Sicherheitsgründen besser nicht alleine unterwegs sein sollte. An diesen Umstand habe ich mich nur sehr schwer gewöhnt. Die Jungs oder die anderen Mitarbeiter haben mich immer gerne begleitet, aber ich habe mich in meiner Selbstständigkeit etwas eingeschränkt gefühlt.



Während der Ferienzeit bestand meine Aufgabe vor allem darin, Freizeitangebote für die Kinder anzubieten und ihren Tagesablauf zu strukturieren. Außerdem musste ich darauf achten, dass die Kinder pünktlich zu kochen begannen, ihre Wäsche wuschen und das Gelände sauber hielten. Dabei war ich vor allem für die Mädchen eine Vertrauensperson. Abends kamen sie häufig zu mir, um ihre Probleme mit mir zu teilen und sich Rat zu holen. Neben den praktischen Tätigkeiten gehörten auch die Finanzen und die anderen administrativen Tätigkeiten zu meinem Aufgabenfeld.



Während der Schulzeit bestanden meine Aufgaben darin, die Zusammenarbeit mit den Schulen aufrecht zu erhalten, Schulgebühren zu bezahlen, die nötigen Schulunterlagen einzukaufen und bei Krankheit die Kinder aus der Schule abzuholen und zu einem Arzt zu bringen.

Die Mitarbeiter und Kinder sind es gewöhnt, dass häufiger Gäste aus Deutschland kommen. Auf dem Gelände der Organisation gibt es ein separates Haus für Gäste und Besucher. In diesem habe ich während meines Praktikums gelebt. Die Organisation bietet die Unterkunft kostenlos an. Wenn man möchte, kann man für sich sein eigenes Essen kochen. Doch die Kinder schätzen es, wenn man mit ihnen gemeinsam kocht und isst. Das Essen ist zwar nicht sehr abwechslungsreich und es gibt fast jeden Tag Maisbrei oder Reis mit Bohnen, aber man gewöhnt sich daran.



Ich kann nur weiterempfehlen, das Fremdpraktikum fern von der Heimat zu absolvieren. Die Zeit und meine Eindrücke und Erfahrungen nicht missen und bin froh über alles, was ich hier erleben konnte. Die fachlichen und wissenschaftlichen Standards sind hier zwar nicht so hoch, aber die kulturellen und persönlichen Erfahrungen umso reicher und vielfältiger.





ASIEN



CHRISTIAN MEDICAL COLLEGE

INDIEN



ANNIKA ELSER, VANESSA SEIGIES

Raus aus Deutschland, rein in eine andere Kultur! Das wollten wir. Wir, das sind zwei Studentinnen aus dem Studienbereich Rehabilitation und Pflege, die in der Behindertenhilfe arbeiten. Aus dem beruflichen Alltag heraus wollten wir erleben, wie Soziale Arbeit in einer anderen Kultur und unter anderen und schwierigeren Lebensumständen aussieht. Weg von der deutschen, geregelten Kultur suchten wir uns ein Land mit ganz anderen Lebensumständen und Mentalitäten aus. Auch die Erfahrung in einem fremden Land für eine Zeit zu leben, dort Ausländer zu sein und nicht in der Muttersprache kommunizieren zu können war eine wichtige Motivation für uns. Die Anpassung an eine asiatische Kultur war uns bereits im Vorfeld als große Herausforderung bewusst. Wir beschlossen ins Christian Medical College Vellore (CMC)

nach Südindien zu gehen. Das CMC ist ein christliches Missionskrankenhaus das 1900 von der amerikanischen Ärztin Ida Scudder gegründet wurde. Heute ist es eines der größten und besten Krankenhäuser Indiens, indem sowohl reiche als auch arme Menschen behandelt und unterstützt werden.



Einer der Vorteile der Einrichtung ist, dass man viele verschiedene Bereiche der Sozialen Arbeit in Indien kennen lernen kann. Die Sozialarbeiter von CMC arbeiten sowohl in der Krankenhaussozialarbeit als auch in der Gemeinwesenarbeit, die rund um die Stadt Vellore vom Krankenhaus aus organisiert und durchgeführt wird. Für unser Fremdpraktikum wählten wir uns als Schwerpunkte die das Rehabilitations Institut, das Mental Health Centre (Psychiatrie) und die Station Developmental Paediatrics (Kinder mit Entwicklungsverzögerungen) aus. Wir begleiteten die Sozialarbeiter bei ihrer täglichen Arbeit und bekamen so ein umfassendes Bild der Sozialen Arbeit in einem indischen Krankenhaus. Wenn Gespräche auf Tamil oder Hindi stattfanden





wurden sie für uns ins Englische übersetzt und so erhielten wir viele interessante Informationen über die Situation der Menschen und das Leben in Indien. Von den Mitarbeitern wurden wir herzlich aufgenommen. Unser Anleiter war sehr engagiert. Er erstellte uns einen vielseitigen Studienplan und stand uns auch zur Verfügung, wenn wir in anderen Bereichen tätig waren. Alle Mitarbeiter waren sehr daran interessiert wie unser Sozialsystem in Deutschland funktioniert und baten uns, Vorträge darüber zu halten. Dadurch

konnten beide Seiten von unserem Praktikum profitieren. Eine zentrale immer wiederkehrende Erfahrung während unserer Zeit im CMC war die fehlende bzw. sehr geringe Unterstützung für kranke oder behinderte Menschen und ihre Familien von der Seite des Staates. Ein Gedanke kam uns oft: „Wenn einfach das Geld da wäre ...!“ Ein prägendes Erlebnis war auch der Umgang der Menschen miteinander. Die Inder scheinen wenig Privatsphäre gewohnt zu sein. Der Umgang ist daher sehr offen und persönlich,

andererseits scheint er aus westlichen Augen betrachtet aber oft auch grob und respektlos. In den überfüllten (Untersuchungs-) Räumen erfährt man bei Gesprächen mit Klienten sehr berührende Lebensgeschichten; bei der Frühförderung werden Kinder auf eine Art und Weise motiviert, welche die deutsche Pädagogik unserer Zeit nicht mehr kennt.

Neben den vielen Farben, dem Prunk der Tempel, dem Verkehr auf den Straßen und den unzähligen vielen Menschen, die allesamt den Alltag in Indien mit Leben füllen, ist die große Armut und das Elend, das man auf den Straßen vor den Tempeln, inmitten der unzähligen Menschen herrscht, doch aber immer wieder erschreckend. Umso beeindruckter sind wir gewesen, dass es doch einige wenige freiwillige Organisationen in Indien gibt, die zwar nicht jedem aus der großen Bevölkerung Indiens helfen können, die jedoch trotzdem dem einzelnen mit Herz und Hingabe helfen und dem Kastensystem entgegen wirken.





Ein sehr eindrückliches Erlebnis hatten wir auch während unseres zweiwöchigen Urlaubes, als wir im indischen Dschungel Elefanten von der aus Nähe betrachten und sogar auf ihnen reiten konnten. Nachdem wir eine Stunde auf dem Elefantenrücken hin- und hergeschaukelt waren, durften wir ihn noch schrubben und bekamen zum Abschluss eine Dusche aus seinem Rüssel. Die raue, nasse Elefantenhaut unter unseren Händen und Füßen werden wir wohl nie vergessen! Solche und viele weitere andere Erlebnisse konnten wir an

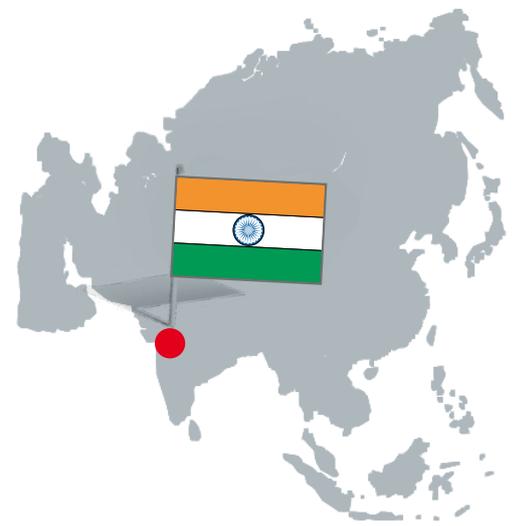
den meist freien Wochenenden oder aber während unseres Urlaubes erleben. Von Chennai (Madras) über Madurai, Alappuzha, Kochi, Goa, Mumbai (Bombay), Delhi und auch Agra mit dem traumhaft eindrücklichen Grabmal Taj Mahal, war eine Stadt schöner und aufregender als die andere. Aus unseren Erlebnissen und Erfahrungen in Indien haben wir vieles für unser Studium und für uns ganz persönlich mitgenommen. Dazu gehört eine große Wertschätzung für unser Sozial- und Gesundheitssystem, denn manch-

mal weiß man Dinge erst wirklich zu schätzen, wenn man erlebt hat, wie es ohne sie wäre. Auch wurde uns wirklich bewusst, wie wichtig ein respektvoller, nicht-autoritärer Umgang mit Klienten ist, der ihnen einen individuellen Freiraum zugesteht. Schließlich haben wir wertvolle Kenntnisse über eine spannende Kultur, eine andere Lebensweise und die indische Mentalität gesammelt und sind froh, dass wir offen dafür waren, dies alles zu erleben.

KINDER- UND JUGENDARBEIT

GOOD SHEPHERD HOMES

INDIEN



LISA FRANK

Das Fremdpraktikum im 3. Semester absolvierte ich in Pune, einer Stadt im Bundesstaat Maharashtra, die ca. 170 km entfernt von Mumbai liegt. Ich arbeitete für die christliche Organisation „Good Sheperd Homes“, die über 100 Straßen- und Waisenkindern im Alter von 5 bis 20 ein neues Zuhause bietet. GSH wurde ursprünglich von einem Holländer gegründet wurde und wird aus Spendengeldern finanziert. Die Kinder werden in 6 Häusern in unterschiedlichen Dörfern / Städten im Bundesstaat Maharashtra untergebracht und sind rund um die Uhr betreut. Die meistens dieser Kinder sind Waisen, die schon sehr früh ihre Eltern verloren haben oder deren Eltern aus unterschiedlichsten Gründen (z. B. Drogenabhängigkeit) nicht in der Lage sind, sie zu versorgen.

Zuständig für diese Kinder sind sogenannte „Houseparents“, die jeweils mit einer Kindergruppe von bis zu 12 (teilweise sogar mehr) Kindern zusammen in einem Haus leben und oftmals auch eine eigene Familie haben. Die Kinder werden von den Houseparents in

die Schule gebracht, diese machen mit Ihnen zusammen Hausaufgaben und kümmern sich um all die anfallenden Dinge wie Arztbesuche, Elterngespräche in der Schule, das tägliche Kochen, Waschen, etc. Die genaue Berufsbezeichnung der zuständigen Houseparents lässt sich nur schwer definieren, ich würde sie als Jugend- und Heimerzieher, Erzieher, Sozialarbeiter, Sozialpädagogen und Missionare in einem bezeichnen. Diese Menschen leben für ihren Beruf, es ist laut ihnen ihre Berufung. Ihr Engagement ist sehr beeindruckend und ich empfand Tag für Tag tiefen Respekt für diese Menschen, da sie nur einen geringen Urlaubsanspruch haben, ein aus europäischer Sicht, mickriges Gehalt verdienen und 24 Stunden am Tag





und 7 Tage die Woche mit den Kindern zusammen sind. Meine Aufgaben gestalteten sich sehr vielseitig. So unterrichtete ich die Kinder in Englisch und brachte ihnen einige EDV Grundlagen bei. Es gehörten aber auch etliche andere Aufgaben zu meinem Tätigkeitsbereich, so zum Beispiel das Begleiten der Kinder auf ihrem Schulweg, das Unterstützen der

Kinder beim Hausaufgaben machen und Lernen, häusliche Tätigkeiten in den Waisenhäusern, Betreuung der Sponsoren, die aus aller Welt zu Besuch kommen und auch medizinische Erstversorgung. Ich ließ mir von den Jungs den indischen Volkssport Cricket beibringen, begleitete die Kinder in ihre Elternhäuser in die Slums um den Kontakt zu den Eltern aufrechtzu-

erhalten und begleitete die sogenannten „Streetworker“ bei ihren Touren durch die Slums. Ich nahm außerdem an einer Freizeit teil, die Sponsoren für die Kinder ausrichteten und fand auch die Zeit ein wenig zu reisen.

So unternahm ich an freien Wochenenden zum Beispiel einen Ausflug in den Bundesstaat Goa und besichtigte das Taj Mahal. Nach dem ich das Praktikum abgeleistet hatte nutze ich die Feiertage und den Resturlaub und erkundete die Großstädte Mumbai, Neu Delhi und Jaipur, schnupperte ein wenig Bergluft am Fuße des Himalayas, verbrachte 3 äußerst interessante Tage in einem indischen Ashram und lernte Sri Lanka kennen. Während meiner Zeit in Indien wohnte ich bei einer wundervollen indischen Familie, die alle bei GSH mitarbeiteten und meinen Aufenthalt zu einem ereignisreichen Erlebnis machten. Ich wurde ab dem ersten Tage als vollwertiges Familienmitglied angesehen und erhielt einen nachhaltigen Einblick in das indische Familienleben.

Ich erhielt den ersten großen Kulturschock bereits am Flughafen in Mumbai, als direkt vor dem Taxi eine Kuh die Straße kreuzte und neben der „Autobahn“ ein Elefant vorbeischlenderte ;-) Die indische Kultur lässt sich nicht mit wenigen Worten beschreiben, sie ist sehr vielseitig und nicht mit der west-



lichen Kultur vergleichbar. Es bereitete mir anfangs große Schwierigkeiten mich einzuleben und mit der ständigen Schwüle, dem Monsun (der oftmals tagelang die Strom- und Wasserversorgung bundesweit unterbrach), der allgegenwärtigen Armut und dem im Land verteilten Müll klar zu kommen. Ich lebte mich jedoch schnell ein. Die Leiter der Organisation baten mich indische Kleidung zu tragen, da sie wussten, dass unsere europäische Kleidung auch mal knapper ausfallen kann. Mir gefielen die sogenannten „Salwar Kamiz“, eine traditionellen Kleidung, die aus einer weiten Stoffhose und einer Tunika besteht. Mit meinem Englisch kam ich recht weit, die meisten Inder sprechen gutes Englisch, die ältere Generation jedoch nicht immer und auch die Kinder mit denen ich zu tun hatte stammten größtenteils aus ärmlichen Verhältnissen und lernten erst durch ihre Betreuer von GSH Englisch. Im Bundesstaat Maharashtra sprechen die Menschen Mahrati oder Hindi, was beides sehr komplizierte Sprachen sind

und auch nach großen Anstrengungen beherrschte ich nur die nötigsten Alltagsfloskeln. Das Essen bereitete mir die ersten Wochen einige Probleme, doch ich fand Gefallen an der Schärfe und mit Händen. Ebenso am Fahren mit dem Roller, was sich anfangs als tägliche Herausforderung darstellte. Denn die indischen Straßen sind oftmals in schlechter Verfassung, in der Monsunzeit standen sie häufig komplett unter Wasser und der Verkehr ist aus europäischer Sicht unglaublich chaotisch. Man muss sich auch erst einmal daran gewöhnen, dass an der Ampel links zu einem ein Kamel steht und einige Rickshaws weiter vorne ungefähr 5 Leute drinsitzen und rechts und links raushängen. Auch ein Roller, bepackt mit einer kompletten Familie, einigen Säcken Reis und einer Ziege ist keine Seltenheit. Indien bot in jeder Hinsicht etliche Herausforderungen für mich: so zum Beispiel Schlangen, die sich in eines der Häuser verirrt, was mich stets den letzten Nerv kostete. Oder die häufig katastrophalen hygienischen Be-

dingungen wie fehlende Toiletten oder die Abwesenheit von fließendem Wasser. In der Zeit, die ich in den ländlich gelegenen Waisenhäusern verbrachte, wurde mir klar, dass für die Menschen dort all die Dinge, die für uns selbstverständlich sind, so z. B. fließend Wasser, an ein Wunder grenzen. Doch man gewöhnt sich an alles und nach meiner Rückkehr nach Deutschland vermisste ich bereits das chaotische Indien mit seiner offenen und bunten Mentalität. Ich werde gewiss in ein paar Jahren nach Pune zurückkehren, da mich Indien und speziell die Kinder von GSH in seinen Bann gezogen hat. Diese Kinder haben einen bleibenden Eindruck bei mir hinterlassen. Ich habe nie zuvor solch fröhliche, dankbare, wissbegierige und aufgeschlossene Kinder kennen gelernt. Wenn man diese Kinder sieht würde man nie vermuten, dass sie schon mehr Leid und Elend erfahren mussten, als man sich vorstellen kann.

KINDER- UND JUGENDARBEIT

KINDERHILFE KAMBODSCHA E. V.

KAMBODSCHA



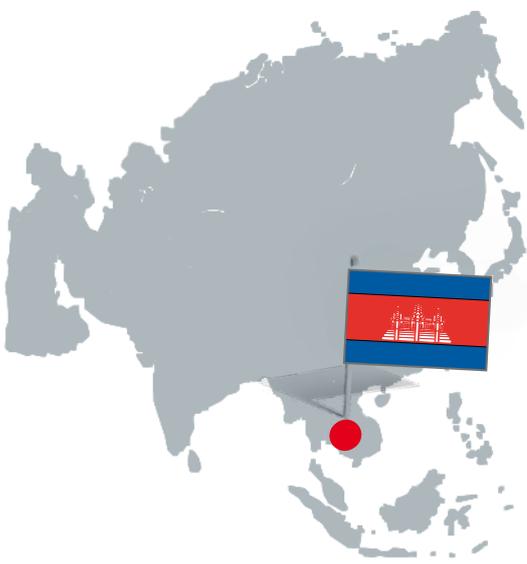
RAMONA PETERS, JENNIFER STADLER, STEFFI ZULTNER

Nachdem wir drei uns über diverse Einrichtungen in den unterschiedlichsten Ländern informiert hatten, sind wir letztendlich an Kambodscha hängen geblieben. Warum ausgerechnet Kambodscha? Neugier und Abenteuerlust treffen es wohl am besten um zu beschreiben, was uns in ein doch eher unscheinbares asiatisches Land gezogen hat, von dem wir bisher nicht allzu viel

wussten, außer dass es sehr weit weg ist. Nachdem all unsere Reisevorbereitungen getroffen und die Koffer gepackt waren, startete Ende Dezember unsere große Reise nach Kambodscha in das Kin-

derdorf des deutschen Vereins „Kinderhilfe Kambodscha“, welches von einem deutschen Architekten gegründet wurde. Nach einem sehr langen Flug mit zwei Zwischenstopps kamen wir





ziemlich fertig und verschlafen am Flughafen in Phnom Penh an. Dort wartete bereits der Direktor des Kinderdorfes auf uns und empfing uns herzlich mit einem Schild, auf dem unübersehbar groß unsere drei Namen standen. Im Kinderdorf angekommen fielen wir kurzer Hand in eine komatösen Schlaf, der erst am nächsten Tag zur Mittagszeit enden sollte ... Nach dem Aufwachen und dem ersten „Herauskommen“ aus unseren kleinen Apartments, standen schon die ersten von 100 Kindern parat. Sie warteten ungeduldig auf Beschäftigung und begutachteten zunächst die „Neuen“ im Kinderdorf. So verbrachten wir die ersten Tage damit, das Kinderdorf und die Kinder zu beschnuppern sowie die kambodschanische Kultur zu erkunden. Ebenfalls freuten wir uns sehr über das 30 °C heiße und wunderschöne Wetter, nachdem wir gerade dem düsteren, kalten deutschen Winter entflohen waren. Bereits nach einigen Tagen waren wir mit dem Ablauf und Alltag des Kinderdorfes so vertraut, dass wir eigene Aufgaben übertragen bekamen. Somit wurden wir innerhalb von kurzer Zeit zu Kindergärtnern, Englischlehrern und übernahmen Mal- und Zeichenklassen. Darüber hinaus war der Kontakt zu den Kindern nach wenigen Wochen derart ver-





traut, dass wir auch als große Schwestern bzw. Freunde gesehen wurden. Es war für uns ein sehr schönes Gefühl, als die Kinder nach einer Weile anfangen, sich unsere Namen zu merken und uns – anstatt mit dem etwas nervigen „Teacher“ – mit unseren Namen anzusprechen. Außerhalb der festen Programme und Klassen, die wir übernahmen, hatten wir viele Möglichkeiten unsere eigenen Ideen mit einzubringen. So organisierten wir beispielsweise von Spendengeldern einen Zoobesuch, veranstalteten

einen Drachenworkshop und einen „Beautyday“. Unsere Ideen und Projekte kamen bei den Kindern und Jugendlichen super gut an. Sie zeigten ihre Dankbarkeit unter anderem damit, dass sie uns täglich mit Blumen und selbstgebastelten Sachen überhäufteten. Bei den Durchführungen unserer Projekte wurden wir größtenteils von den Mitarbeitern des Kinderdorfes unterstützt, was uns die Arbeit und die Umsetzung enorm erleichterte.

Natürlich haben wir auch unsere freien Tage genutzt um mehr vom Land sehen und mehr von der Kultur und dem geschichtlichen Hintergrund verstehen zu können. So sammelten wir oftmals unsere freien Tage, um dann einen Kurztrip durchs Land zu starten. Wir besuchten die berühmten Tempelanlagen von Angkor, die man einfach gesehen haben muss um sich eine Bild von der gigantischen kambodschanischen Baukunst der Vergangenheit zu verschaffen. Ein weiteres Highlight unseres Kambodscha-Abenteuers, war die

Hauptstadt des Landes Phnom Penh, in der wir viele Tage verbracht haben und immer wieder etwas Neues entdecken konnten. Phnom Penh vereint das verarmte Kambodscha der Slums, mit hochmoderner Architektur. Die Stadt mit ihrer eher westlich anmutenden „Riverside“, die uns durch ihre vielen kleinen, individuell gestalteten Cafes und Restaurants

imponierte, hatte aber dennoch sehr wenig mit dem Kambodscha, das wir alltäglich im Kinderdorf erlebten, gemeinsam. Wir haben unsere Zeit in Kambodscha sehr genossen und sind um viele Erfahrungen und Eindrücke reicher. Die Menschen und besonders die Kinder des Dorfes sind uns sehr ans Herz gewachsen. Durch ihre herzliche, freundliche

und offene Art wurde das Kinderdorf schon nach wenigen Wochen zu unserem zweiten Zuhause und wir waren nach jedem Ausflug froh wieder zurück „Zuhause“ bei den Kindern zu sein. KKeV können wir als Fremdpraktikumseinrichtung empfehlen und wünschen allen, die sich dazu entscheiden, ebenfalls eine gute Zeit.



ASHA PRIMARY SCHOOL

NEPAL



MARIUS HIRLING, ROY LEISRING, SARAH HOHEISEL, NADINE BISSWURM

Im Rahmen einer Infoveranstaltung des ZIK stellte uns Frau Kupferschmidt eine neue Kooperation mit der ASHA Primary School in Nepal vor, die Joy und Deborah, zwei ehemalige Studentinnen der DHBW Stuttgart, ins Leben gerufen hatten. Zehn Studenten haben sich daraufhin beworben und wurden vom ZIK zu einem Vorstellungsgespräch eingeladen, bei dem auch Deborah Henschel und Joy Defant anwesend waren. Am Ende waren wir vier die Glücklichen, die die Reise in dieses ferne Land antreten durften. Damit begann unser Abenteuer Nepal.

Die ASHA-Schule öffnete im Jahr 2005. Kinder aus bedürftigen Familien sollten hier Bildung und damit Hoffnung auf ein besseres Leben bekommen; ›Asha‹ bedeutet in Nepal ›Hoffnung‹. Drei Jahre

später eröffnete darüber hinaus das Asha-Hostel, in dem Kinder aus ärmsten und schwierigsten Verhältnissen während der Schulmonate auch übernachten können und liebevoll betreut werden. Ein Förderkreis um Josef und Uta Erdrich aus Oberkirch im Schwarzwald finanziert den Unterhalt der Schule und des Hostels mit Spenden. Zurzeit werden 170 Kinder in der ASHA Grundschule unterrichtet. Normalerweise wohnen Praktikanten im Gästezimmer des ASHA-Hostels. Wir durften, da wir zu viert waren, bei Roshana, einer Freundin von Uta und Josef Erdrich, wohnen.

Unsere Arbeit an der ASHA Primary School

Für unsere Arbeit in Nepal ergaben sich zwei große Aufträge:

wir sollten zum einen die Arbeit in der „Play Group“ (2–3-jährige) evaluieren, die ein Jahr zuvor von Deborah und Joy aufgebaut worden war. Das „Projekt Play-Group“ diente zur Festigung und Evaluierung des Konzeptinhaltes sowie der Stärkung der Erzieherinnen. Zum anderen sollten wir das Grundkonzept der Play Group in die nächsthöhere Klasse weiterzuführen: die Nursery. Wir begannen also damit, zunächst zwei Tage lang die Erzieherinnen der Play Group zu begleiten, um einen Überblick über die Arbeit vor Ort zu bekommen. Danach trafen wir uns wöchentlich mit Anita und Durga, um die einzelnen Lektionen zu wiederholen. Roshana, die Deutsch sprechen kann, da sie mehrere Jahre in der Deutschen Botschaft gearbeitet hat, war glücklicherweise immer



dabei, um zu übersetzen. Die zwei Erzieherinnen waren sehr offen, hatten großen Gesprächsbedarf und haben viele unserer Vorschläge und Ideen angenommen und meist auch gleich am nächsten Tag umgesetzt. Das bereits vorhandene Konzept haben wir um zwei weitere Lektionen ergänzt, da die Themen Freispiel und Hygiene, unserer Meinung nach, bislang zu kurz kamen. An den neuen Lektionen waren die Erzieherinnen sehr interessiert. Beim Thema Freispiel waren sie anfangs sehr verunsichert und hatten viele Fragen. Anita und Durga hatten Angst, dass sich die Kinder wehtun könnten, indem sie hinfallen oder sich die Finger in Schubladen einklemmen würden. Es war nicht immer leicht für uns, den LehrerInnen unser Verständnis von der Rolle des Kindes begreiflich zu machen, gerade auch wenn es um Themen wie Selbstinitiative oder Ausprobieren ging.

Es war für uns sehr schön mitanzusehen, wie selbstständig die Kinder der Play Group mit ihren 2–3 Jahren bereits waren. Die Kinder helfen sich gegenseitig und

spielen viel miteinander. Anita und Durga geben sich sehr viel Mühe die Angebote für die Kinder abwechslungsreich zu gestalten und beziehen die Kleinen dabei auch mit ein.

Unser Fazit: Die Play-Group ist wirklich ein großer Erfolg. Die Kinder lernen hier spielerisch ihre Umwelt kennen, setzen sich mit den verschiedensten Dingen auseinander und haben dabei auch noch sehr viel Spaß!

Zu Beginn unserer Arbeit in der Nursery-Klasse haben wir zu-

nächst die Situation beobachtet und dokumentiert: Der Klassenraum war mit Tischen und Bänken komplett vollgestellt. Der Unterricht wurde in sechs Einheiten mit je 45 Minuten gestaltet. Die Kinder lernten Nepali, Englisch und Mathe. Nach jeder Einheit kam eine neue Lehrerin in die Klasse. Schulstart war um 10 Uhr. Einmal pro Stunde gab es eine gemeinsame Toiletten-Pause. Die erste „richtige“ Pause hatten die Kinder nach zwei Unterrichtseinheiten. In dieser spielten sie ge-

meinsam ein von der Lehrerin gewähltes Spiel. Für uns war es schwer erträglich zu sehen, wie noch nicht einmal vierjährige Kinder, hier lernen mussten. Es stand also schnell fest, dass wir etwas an der Situation ändern wollten. Der erste Punkt, den wir auf jeden Fall abschaffen wollten: den Frontalunterricht! Kinder in diesem Alter brauchen unserer Meinung nach Abwechslung und Bewegung um nicht gelangweilt und unaufmerksam zu werden. Das neue Konzept sollte unter





dem Motto „spielerisches Lernen“ stehen. Unser Konzept basierte schlussendlich auf Erfahrungen aus dem „Zirkellernen“. Die Kinder sollten mehr Spaß am Lernen haben und auch selbstständig entscheiden dürfen, wann sie welche Aufgaben erledigen wollten. Dies fördert die Persönlichkeitsentwicklung von Kindern.

Für unser Raumkonzept benötigten wir neue Möbel und einen neuen Bodenbelag. Da das Spielen auf dem Boden ein wesentlicher Bestandteil unserer Konzeption war, musste der Steinboden einem PVC weichen. Kompromisse wa-

ren in unserer Planung, Arbeit und Umsetzung der Konzeption dabei immer an der Tagesordnung. Wir mussten einen Mittelweg finden zwischen den Lehrplan-Anforderungen an die Kinder in Nepal und unserem Anspruch, dass es sich um vierjährige Kinder handelte, die spielerisch lernen sollten.

Im nächsten Schritt stellten wir den Lehrerinnen Ranita und Ramita in Workshops unsere Konzeption vor, denn sie sollte natürlich auch umgesetzt und von den beiden verstanden werden. Sie hatten bedenken, was wohl die

Eltern dazu meinen würden und vermissten in unserem Konzept eine Examen sowie „Schreibbücher“. Erst als wir dann das „All in One Junior Workbook“ aufgetan hatten konnten sie mit dem neuen Konzept identifizieren und auch unser Anleiter und Schuldirektor Mr. Anupendra standen von nun an ganz sicher hinter unserem System.

Eine Woche später wurde die Nursery dann feierlich eingeweiht. Es waren sogar Gäste aus Deutschland anwesend, da Josef und Uta Erdrich zeitgleich mit Mitgliedern



des Fördervereins eine Nepal-Rundreise durchführten. Nach dem symbolischen Durchschneiden von bunten Bändern und dem Anzünden einer Kerze gingen Ranita und Ramita dann voller Stolz als erste in die neuen Räume der Nursery hinein, um sie gemeinsam mit uns allen den ASHA-Freunden vorzustellen und das neue Konzept zu erklären.

Während unseren Planungen für die Nursery ist der Wunsch entstanden, etwas Gutes für alle Schüler zu tun. Wir kamen auf die Idee einen Sandkasten zu bauen. Der Schulleiter, Mr. Anupendra, wusste anfangs nicht, was das sein sollte, ließ sich aber schnell von uns für die Idee begeistern. Die Umsetzung gestaltete sich nicht so einfach, schließlich sollte

der Sandkasten auch die Monsunzeit überstehen. Wir entschlossen uns dann für eine simple Methode und haben einfach ein 2 mal 3 Meter großes Loch in den Boden graben lassen und mit viel Sand aufgefüllt. Außenherum wurde noch ein schöner Bambuszaun gebaut, damit die Kinder im Sandkasten in Ruhe spielen und nicht von ballspielenden Kindern gestört werden würden. Sandspielzeug wurde dann von der ASHA-Freundeskreis-Reisegruppe aus Deutschland mitgebracht. Es war ein voller Erfolg! Die Kinder, auch die Ältesten der Schule, haben sehr viel Freude daran im Sandkasten Kuchen, Burgen, verschiedene Förmchen zu bauen, zu sieben, zu matschen etc. Es macht uns sehr glücklich den Kindern dabei zuzuschauen.

Wir können das Fremdpraktikum an der ASHA Primary School nur weiterempfehlen. Sowohl das Land als auch die Menschen dort sind einzigartig. Wer verantwortungsvolle, vielfältige und anspruchsvolle Aufgaben liebt und wem zudem die Arbeit mit Kindern Spaß macht, sollte unbedingt sein Fremdpraktikum an der ASHA Schule in Nepal machen.

Und hier zum Schluss noch eine Beobachtung über die Menschen in Nepal von Marius:

„Nepalis kommen regelmäßig eine Stunde zu spät, was mir ein Nepali mal folgendermaßen erklärt hat: ‚Wenn wir einen Freund auf der Straße treffen dann vergessen wir unseren Termin und kümmern uns um diese Person. Das führt dazu, dass wir oft zu spät kommen.‘

Das fand ich faszinierend und konnte danach etwas besser damit umgehen, dass wir regelmäßig auf Nepalis warten mussten. Seien es nun Freunde, Arbeitskollegen oder Geschäftspartner. Nepal hat eine andere Geschwindigkeit. In Europa rennen wir und kommen dennoch nicht an.“ (Marius Hirling)





OZEANIEN



CAIRNS MONTESSORI DAY KINDERGARTEN

AUSTRALIEN



LAURA MAIER

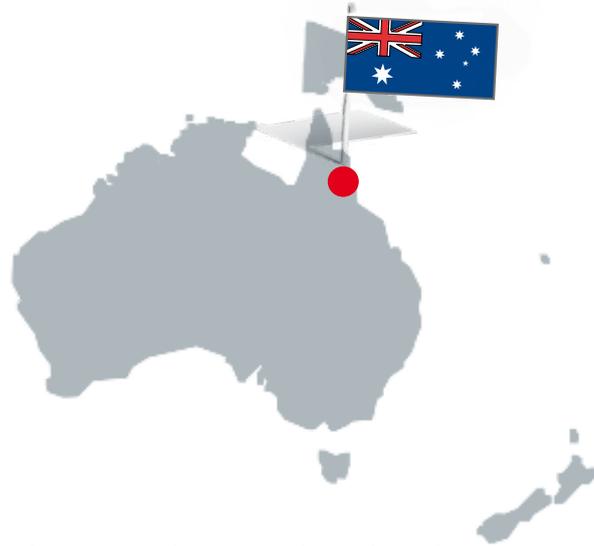
Begonnen hat für mich alles am 27.12.2011 in Frankfurt am Flughafen. Dies war der erste Moment in dem mir bewusst wurde, was ich monatelang zuvor geplant hatte. Und so ging es nun trotz vieler Tränen endgültig los in Richtung Australien.

In Cairns, Queensland, wurde ich schließlich von Freunden meiner Tante, die vor 30 Jahren ausgewandert sind, in Empfang genommen. Dort fand ich während der drei Monate auch Unterschlupf. Das Land ist einfach atemberaubend. Cairns liegt in den Tropen und ist von Regenwald umgeben.

Da ich jedoch in der Regenzeit dort war, quälte ich mich täglich – aufgrund kurzer Regenschauer – mit Schwitzen und nassen Füßen. Während draußen über 30 °C sind, werden sämtliche Gebäude durch Klimaanlage auf gefühlte -5 °C heruntergekühlt. Es waren somit drei Monate zwischen Schwitzen und Frieren. Trotz dieser Temperaturschwankungen würde ich jederzeit wieder hinfliegen! Es lohnt sich. Die Sonne ist einfach wunderbar und viele Straßen verlaufen direkt am Meer entlang. Täglich war ich von riesigen Fledermäusen, Krokodilen, Kakadus und Kängurus umgeben.

Mein Fremdpraktikum absolvierte ich in dem privaten Montessori-Kindergarten „Cairns Montessori“.





Dieser wurde von Amanda Munro im Mai 2009 gegründet und beherbergt Kinder ab 15 Monaten bis zum Schuleintritt. Eineinhalb Stunden brauchte ich täglich zum Kindergarten mit dem Bus, da die Busverbindungen in Cairns sehr schlecht sind. Ein Auto hätte es leichter gemacht, wäre aber sehr teuer gewesen. Ich arbeitete täglich in den verschiedenen Gruppen und half dort, wo ich benötigt wurde. Die Kollegen waren sehr nett. Allerdings sollte man sich in der Einrichtung nicht scheuen, Fragen zu stellen. Ist man nicht auf den Mund gefallen, so lässt sich die Arbeit ganz gut bewerkstelligen. Da in diesem Kindergarten die Erzieher nach der Montessoripädagogik arbeiten, unterscheidet sich dieser schon etwas von typischen Kindergärten.

Insgesamt hätte ich mich wohl vor Beginn dieser Reise etwas

besser mit der Pädagogik Montessoris auseinandersetzen sollen. Sie ist sehr interessant und konzentriert sich auf die Bedürfnisse, Talente und Begabungen der einzelnen Kinder. Die Montessoripädagogik stellt das Kind und seine Individualität in den Mittelpunkt. Die Kinder sollen dabei frei lernen, ohne Behinderung und Kritik. Ich empfehle euch jedoch euch selbst ein Bild davon zu machen. Trotz dieses besonderen Ansatzes sind grundsätzliche Arbeitsabläufe aber auch ähnlich wie in anderen Einrichtungen: es gibt Frühstück, Mittagessen und den Mittagsschlaf. Gegen Nachmittag schließlich den „afternoon tea“. Der Kindergarten öffnet um 7.00 Uhr und schließt um 18.00 Uhr, wobei meine Arbeitszeit von 9.30 Uhr bis 15.00 Uhr war.

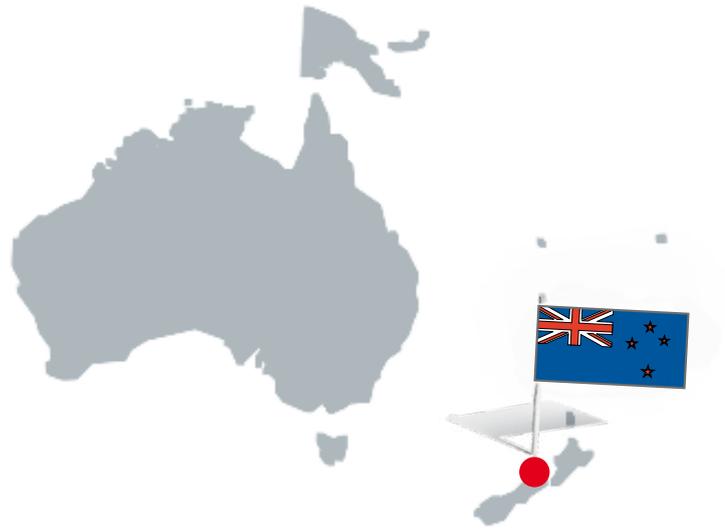
Insgesamt gebe ich euch noch die Empfehlung rechtzeitig zu planen, da unter anderem das Visum sehr zeitaufwändig sein kann. Zudem braucht ihr in Queensland eine Blue Card, um mit Kindern arbeiten zu können. Meine drei Monate Australien waren für mich – sowohl was das Land betrifft als auch die Arbeit – eine große Bereicherung, die ich jedem weiterempfehlen kann. Allerdings war der Beginn auch mit sehr viel Heimweh verbunden. Dies sollte nicht unterschätzt werden. Letztendlich verging die Zeit viel zu schnell und ich vermisse meine australische Familie, die ich zurück gelassen habe. Gleichzeitig freue ich mich darüber, meine Freunde und Familie in Deutschland wieder um mich zu haben und natürlich wieder an der Hochschule studieren zu dürfen.



DROGENREHABILITATION

HIGHER GROUND

NEUSEELAND



MICHÈLE BÜCKLEIN

Neuseeland – für viele ein Traum! Warum auch für mich? Diese Frage habe ich mir im Nachhinein selbst oft gestellt, denn eigentlich wusste ich vor meiner Reise nicht besonders viel über das Land, in dem ich drei Monate mein Fremdpraktikum absolvieren wollte. Ich wusste „da war ich noch nicht“, ich wusste „ich will da hin“. Mich hat die „Größe“ des Landes fasziniert, seine atemberaubende Natur sowie die lockere Lebensweise von der man immer wieder hört. Ich habe mich für den Weg ins Ausland entschieden, da ich es möglicherweise als meine letzte Chance sah für längere Zeit, relativ unkompliziert Deutschland zu verlassen um neue Kulturen und Menschen kennen zu lernen. Es war nicht einfach eine Einrichtung zu finden. Eine Drogenrehabilitation namens „Higher

Ground“ hat mir dann doch die Möglichkeit gegeben und sich als perfekt erwiesen. Die Einrichtung befindet sich im Westen von Auckland, somit auf der Nordinsel und weit weg vom erdbebengefollerten Gebiet rund um Christchurch. Bei der Klinik handelt es sich um ein 18-wöchiges „Therapie durch Gemeinschaft“ Programm. Dies bedeutet, dass die Klienten viele Aktivitäten in Form von Gruppenarbeit durchführen und sich dadurch vor allem gegenseitig unterstützen. Als Basis werden die 12 Stufen der Narcotics Anonymos bzw. Alcoholics Anonymos verfolgt.

Die Klienten erleben einen streng strukturierten Tagesablauf. Dieser soll ihnen die Bewältigung des späteren Alltags erleichtern. Der Tag der Klienten beginnt morgens um sieben mit einem Spaziergang und endet abends gegen 22 Uhr mit einem Tagebucheintrag. Sie

sollen sie jeden Tag aufschreiben, was sie beschäftigt, wie sie sich fühlen und fünf Dinge für die sie heute dankbar sind. Es gibt immer wieder Pausen, in denen darf man sich jedoch nicht alleine zurückziehen. Eine Gruppe beschäftigt sich zum Beispiel mit den Problemen innerhalb der Gemeinschaft, persönlichen Problemen, Triggern, neuen Aufgabenstellungen, der Maori Kultur oder Rückfallstrategien. Mein Anleiter vor Ort war der Teamleiter für die Aufnahme der neuen Klienten. Die Hauptaufgabe unseres Teams war das Führen des Eingangsgesprächs, das Begleiten bis zur Aufnahme sowie die Planung wer wann einen Platz bekommt. Neben diesem Team habe ich auch viel Zeit mit dem „clinical team“ verbracht. In jeder Gruppe, die stattfindet, ist mindestens ein Mitarbeiter aus diesem Team. Sie üben vor allem beratende, unterstützende aber auch



administrative Tätigkeiten aus. Weiterhin hat jeder Klient seinen „case manager“ mit dem er Einzelgespräche führt.

Gleich am ersten Wochenende nach meiner Ankunft wurde ich von dem „cultural adviser“ der Einrichtung zu einer Marei, einer typischen Maori Zeremonie, eingeladen. Erst am Ende meines Praktikums war mir bewusst welche große Ehre es war an diesem Wochenende teilnehmen zu dürfen. Es waren Klienten, ehemalige Klienten sowie Familienmitglieder dieser dabei. Auf einer Marei werden sehr viele persönliche Erfahrungen und Geschichten geteilt, aber auch gemeinsam gesungen, gekocht, gewandert oder gespielt. Es war ein sehr emotionales Wochenende, ich hätte wohl nirgendwo anders einen so direkten Einblick in die Kultur der Maori bekommen können. Ich habe während meines Praktikums an vielen Maori Gruppen teilgenommen und es war immer etwas ganz besonderes. Es ist schwer in Worte zu fassen, einfach ein besonderes Bauchgefühl.

Ebenfalls geprägt hat mich die Atmosphäre in meiner Einrichtung. Die Menschen in Neuseeland sind anders. Sie sind freundlicher, offener, interessierter und respektvoller. Innerhalb der Gesellschaft

gibt es kein so ausgeprägtes Hierarchiestreben. Die Neuseeländer sind sehr stolz auf ihr Land und ihre Natur, sie nehmen sich gerne Zeit einem alles zu zeigen. Ich hatte das Gefühl, dass das ganze Land entspannter und gelassener ist. Dies lässt sich auch auf die Arbeit übertragen. Ich habe mich von Anfang an wohl und akzeptiert gefühlt. Ich ging sozusagen morgens mit einem Lächeln rein und abends mit einem Lächeln raus.

Ein großer Unterschied zur Suchtarbeit in Deutschland ist die Grundeinstellung gegenüber Kranken. Hier steht die Genesung des Individuums im Mittelpunkt und nicht wie in Deutschland die Wiederherstellung der Arbeitskraft. Der Prozess der Aufnahme in eine Maßnahme ist viel unkomplizierter. Ein weiterer Unterschied besteht in den Mitarbeitern. In Neuseeland ist es „normal“, dass ehemals Abhängige in der Suchtarbeit arbeiten. Circa 50 % der Mitarbeiter bestehen aus ehemaligen Suchtkranken. Ich konnte sehr viel von ihren Erfahrungen und Geschichten lernen, so meiner Meinung nach auch die Klienten.

Als beste Erfahrungen, neben der Arbeit, werde ich die Kurztrips, die ich unternommen habe. Ich habe zwei Mal Besuch bekommen und sowohl das Umland von Auckland

ist wunderschön, wie auch der Rest der Nordinsel. Die Südinsel ist ebenfalls eine Reise wert. Neuseeland hat eine beschreibbar schöne Natur, wie ich sie nie zuvor in einem Land gesehen habe. Sehr abwechslungsreich, grün und weitläufig, man begegnet manchmal ewig keiner Menschenseele. Es gibt aber auch Gebiete die ziemlich von Touristen überrannt sind, vor allem Deutsche trifft man überall. Die dort meistgestellte Frage war, ob ich denn jetzt nach Neuseeland auswandern möchte. Nach einer langen Reise sollte man sich meiner Meinung nach immer wieder auf zu Hause freuen. Neuseeland ist ein tolles Land, ich weiß jedoch, dass Deutschland meine Heimat ist und bleibt. Meine nächste Reise wird mich auf einen anderen Kontinent verschlagen. Übrigens bin ich davon überzeugt, dass es in Neuseeland eindeutig mehr Kühe als Schafe gibt.



IMPRESSUM

Herausgeber:

Duale Hochschule Baden-Württemberg Stuttgart

Baden-Württemberg Cooperative State University Stuttgart

Prof. Dr. Günter Rieger, Leiter des Studiengangs Soziale Dienste in der Justiz und Dekan Sozialwesen

Stand: August 2012

Redaktion: Vanessa Hübsch, Doris Kupferschmidt

Mitarbeit: Studierende der Dualen Hochschule Studienjahrgang 2010, Studierende der University of Sunderland

Gestaltung: Petra Kita, Stuttgart

Fotos: Privat

Druck: COM Systems GmbH – Copydienst 24

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck und Vervielfältigung auf Papier und elektronische Speichermedien sowie Einspeisung in Datennetze nur mit Genehmigung des Herausgebers.

Alle Angaben wurden mit größter Sorgfalt erarbeitet und zusammengestellt. Für die Richtigkeit und Vollständigkeit des Inhalts sowie für die zwischenzeitliche Änderungen übernimmt die Duale Hochschule Baden-Württemberg Stuttgart keine Gewähr.